



金錢村何東學校

2019/2020

學校報告



目錄

1.	<u>學校革新</u>	3
2.	<u>我們的學校</u>	3
3.	<u>關注事項的成就與反思</u>	5-7
4.	<u>我們的學生</u>	7-8
5.	<u>我們的教職員</u>	9
6.	<u>科目結構</u>	10
7.	各項工作檢討	11
	7.1 <u>課程組周年報告</u>	11-14
	7.2 <u>資訊科技組周年報告</u>	15-18
	7.3 <u>中文科周年報告</u>	19-23
	7.4 <u>英文科周年報告</u>	24-30
	7.5 <u>數學科周年報告</u>	31-34
	7.6 <u>常識科周年報告</u>	35-40
	7.7 <u>音樂科周年報告</u>	41-45
	7.8 <u>體育科周年報告</u>	46-50
	7.9 <u>視藝科周年報告</u>	51-55
	7.10 <u>普通話科周年報告</u>	56-59
	7.11 <u>電腦科周年報告</u>	60-63
	7.12 <u>圖書科周年報告</u>	64-69
	7.13 <u>管理與組織周年報告</u>	70-72
	7.14 <u>訓輔組周年報告</u>	73-77
	7.15 <u>輔導組周年報告</u>	78-84
	7.16 <u>學生支援組周年報告(SEN)</u>	85-92
	7.17 <u>學生表現周年報告</u>	93-100
	7.18 <u>校本課後及支援周年報告</u>	101-105
	7.19 <u>全方位學習津貼運用周年報告</u>	106-114
	7.20 <u>言語治療服務周年報告</u>	115-117
	7.21 <u>新來港學童適應課程周年報告</u>	118-122
8.	<u>財政報告</u>	123

1. 學校革新

1.1 新辦學理念 --- 「童·真教育」

本校與時並進，引入新的辦學理念「童·真教育」，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

核心理念： 「為所有學生，為學生所有」
「It takes a village to raise a child 」

核心價值： 童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位。在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

1.2 校董會和學校管理層帶領改革校政：

收集各層級的教師意見，以期集思廣益，推動改革。

1.3 童真課程短片製作：

為了讓社會人士及各持份者更加了解「童真課程」，我們製作了多段短片，介紹童真課程及學生的學習活動，及一段宣傳短片，回顧「童心同行計劃」各項有意義的活動。

1.4 成立人事管理架構改善小組

本校擴校至今，教職員數目增加，人事管理的要求相對提高，相關的人力架構和權責，亦須作改善，以發揮最大效能。所以，本校自 2018 年起，已成立人事管理架構改善小組，以提升管理的效能。

2. 我們的學校

2.1 本校肇始於 1902 年，原名「宗福學校」(私塾)。後得何東爵士支持及父老、村民努力籌款，新校舍在 1955 年落成，遂改名「金錢村何東學校」。

2.2 在 2013-2014 學年，由於學生不斷增加，因此獲政府撥款興建 3 個新型課室。在 2014-2015 學年，更獲政府撥款二千多萬興建兩層教學大樓。

2.3 在 2018-2019 學年，本校擴至二十班，學生約五百多人，教職員接近六十人。

2.4 學校管理

本校於 1999 年度推行校本管理，由本校校董會負責執行。

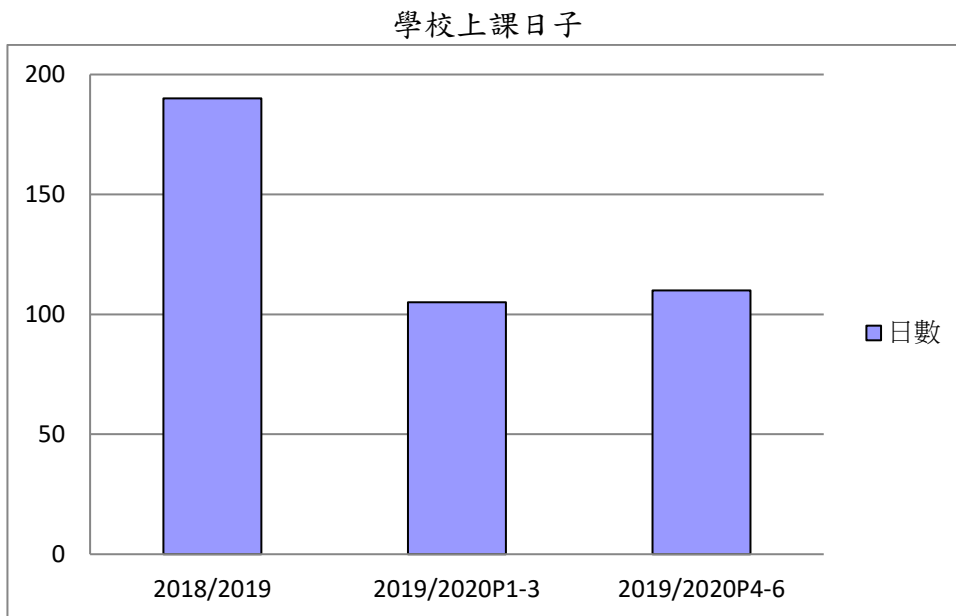
本校更於 2008 年成立「法團校董會」，管理學校事務。

2.5 班級編制

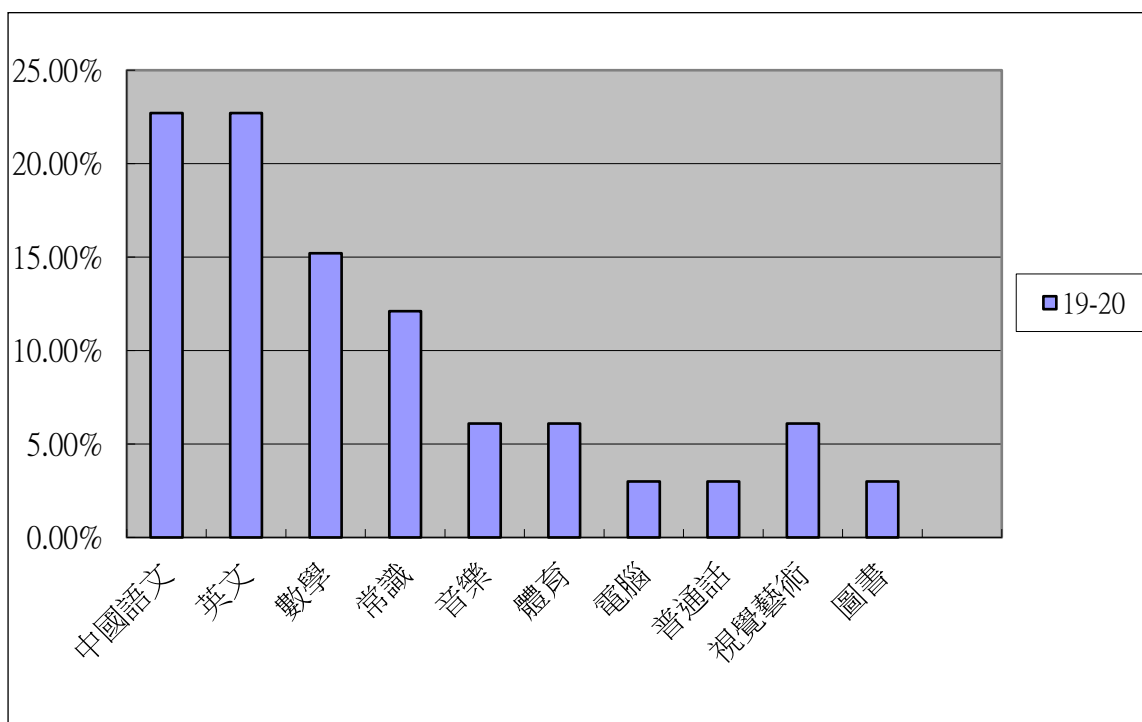
本校一年級有三班、二年級有四班、三至五年級各設兩班、六年級有六班，合共開設十九班。

2.6 學校實際上課日數

本年度原定上課日數為 190 天，後因「新冠病毒」的影響而停課，一至三年級學生共上課 105 天，四至六年級學生共上課 110 天。



2.7 各主要學習領域的課時



3. 關注事項的成就與反思

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他
<p>建立學習型組織，加強教師專業發展。</p>	<p>達標</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師積極參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。教師參與較去年積極，除了學校舉辦的教師發展日外，老師積極參與教育局或其他機構舉辦的專業發展講座，本年度全校老師參加了「學與教博覽2019」，並參加了當中的講座及工作坊。老師均認同相關工作坊及講座能促進教師專業發展。 • 學校為教師創造交流分享的機會，包括共同備課時間和星期五教師專業發展活動，營造校內專業分享文化。教師認同安排能加強教師專業發展，但因疫情關係，下學期教師著力處理停課期間的學習教材、製作網上學習資源；進行停課功課安排會議、製作電子教材工作坊、「ZOOM」視像教學工作坊及視像教學教師工作坊及師生測試日，提升了教師在運用多媒體於教學上的專業水平。 • 教師積極參與校外支援計劃，從而提升教學效能。本年度英文參加教學諮詢小組英語課程 Space Town(P1)、教育局小學校本課程發展計劃(P2)及語常會 PEEGS 計劃(P4-6)；數學科參加內地與香港教師交流及協作計劃；參與教師都對專業支援有正面的觀感，認同有助發展科本課程。 • 教師對同儕觀課有正面的觀感，上學期中、英、數科任教師均完成了同儕觀課並認同能提升教學效能。惟原定下學期進行的校長觀課則因疫情關係而取消。 • 所有級別已經完成發展優質的學與教材料，本年度開展了「互動學習教材」，讓老師透過互動簡報及活動工作紙，帶動師生在課堂中互動，當中逾 90%教師認同發展教材能提升教與學效能。 • 因疫情而停課期間，安排各科（中、英、數、常、音、普、電）按教學單元製作網上學習材料，安排各科建立自學資源庫供老師使用。 • 本年度本校積極擴闊交流網絡：與上海哈密路小學締結為姊妹學校，進行滬港兩地間的小學學術交流；另外，探訪了北區 17 間幼稚園，因應小幼在課程及教學上的異同作出交流，成果斐然。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支援計劃活動豐富，需要佔用參與教師較多空間，故本年科任老師參與人數較多，而同一老師本年度只參與一科的支援計劃。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他
		<ul style="list-style-type: none"> • 須持續發展鼓勵教師進行專業分享活動。學校宜按校情及不同老師的專長，有計劃及系統地安排不同老師參加不同範疇的專業發展。 • 學校應持續安排資深老師進行「伴你同行新入職老師啓導計劃」為年資較淺的老師解難。
加強課程發展，提升學生學習成效。	達標	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中英數常4科備課材料都具備有關元素，教師認同合作學習活動，使學生在課堂上的投入感及信心較前增加。 • 各科各級已經落實不同策略試行多元化的預習功課，教師認同有關策略有助提升學生學習成效。因停課關係，利用網上學習教材、視像教學及網上學習平台，學生自學能力及師生互動均有明顯提升。 • 為提高學生應對PreSI考試的能力，中英數科提供PreSI題型的練習及其他不同類型的評估以提升學生解難能力。 • 中文科和英文科各級學生的作品在學校網頁展示。 • 各科定期於創新學習時段舉辦不同的科本和跨學科活動，吸引學生學習。本年度上學期進行了中文科、常識科、普通話科及視藝科活動，學生整體對活動有正面的觀感，認同能提升學習成效。惟下學期因疫情關係，原定下學期進行的活動要取消。 • 本年度安排老師於早會時間進行圖書分享，積極推動閱讀文化，學生整體對活動有正面的觀感。 • 本年度本校推行「童心遊四方」遊學課程，透過外訪及參觀，把專題技巧融入於學習歷程之中。惜因疫情關係，四年級北京之旅、五年級台灣之旅均未能成行；六年級新加坡之旅則因應疫情關係作修訂，只有少部份學生能如期出發；而三年級在上學期已到鯉魚門夫人渡假村進行香港文化主題活動。 • 每次考試後各級均完成評估跟進，分析及理解學生的學習難點。下學期因疫情停課，取消考試安排。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「同儕和考績觀課」，可列為學校發展項目。 • 因應兩次考試相隔時間較長，下年度會在兩次考試期間增設進展性評估。除讓老師可因應學生表現作即時回饋及跟進外，也可讓家長了解學生的學習進度，以便協助學生學習。 • 本年學校學習空間使用比較緊張，多媒體自學中心使用率很高，學生平常課堂很少機會可以使用。期望新學年可增設特別室，供學生使用。 • 此外，本年度也增設了不同的戶外學習空間供學生使用，如「有機農地」及「水耕」。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他
		<ul style="list-style-type: none"> 圖書科提供不同類型的網上學習平台，鼓勵學生自主學習。其他科，宜多作宣傳，吸引學生使用網上學習平台。
凝聚「何東文化」，創建童心村。	達標	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分別在19/12/2019及21/12/2019舉辦了65週年校慶活動，其中校慶(19)邀請了本區中、小學及幼稚園校長蒞臨參與活動；校慶(21)則是學校持份者到校參加，凝聚了校友、家長及師生對學校的歸屬感。 製作了學校刊物如「童真冊」、「教育專頁」及「校訊」、建立了校友專頁等，讓學校持份者對學校的改變有更深刻的認識。 持續在班級推行一人一職，加強學生責任感及對學校的歸屬感。 除持續推行不同的義工服務(如陽光大使、愛心大使)，讓學生有機會學習服務社群外，「童心同行服務計劃」的推行，讓P1-P6學生均有清晰的主題及服務對象進行服務，整全的計劃讓學生由個人到社群一層層地認識自己及身邊為我們服務的人，希望建立包容別人的精神。 推行「明德學堂」及「童心天地」學習時段，積極推廣正向教育及品德教育。透過不同的活動，如：雙月生日會、成長課等，培養學生正面的價值觀。 分別與上海哈密路小學及河源市江東新區源南學校締結為姊妹學校，並推行「童心遊四方」遊學課程，為學生提供了多次到境外交流的機會。惟部分活動因疫情關係停課以致未能如期進行。 配合校訓及培養學生品德，持續推行「何東武術早操」。 推行「六星級獎勵計劃」，表揚在品德及服務表現優異的學生。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 取消了「三學會」，內容改以「童村同樂」課程形式進行，當中包括了29項不同種類的活動及課程供學生自主選擇，學生反應正面積極。

4. 我們的學生

4.1 學生類別

本地學生：230 人，跨境學生：210 人。

4.2 學生人數

本年度本校共有 440 人，其中男生 232 人，女生 208 人。

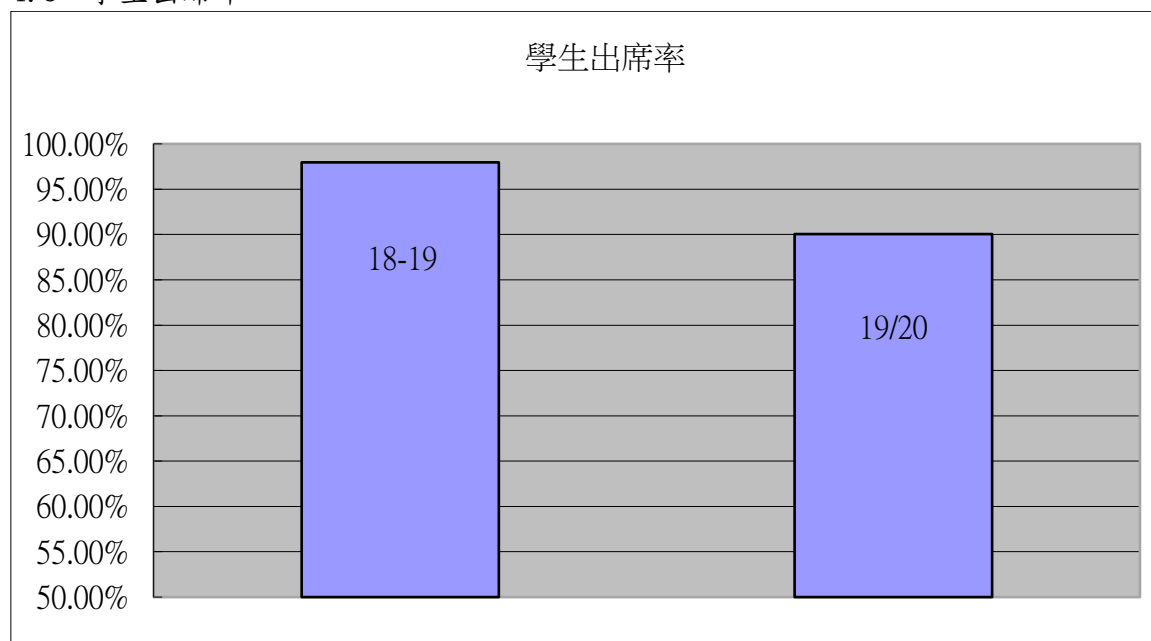
4.3 學生居住地區

本校學生來自多個地區，除部份學生居於本村，其餘則來自上水、粉嶺及中國內地。

4.4 班級組成

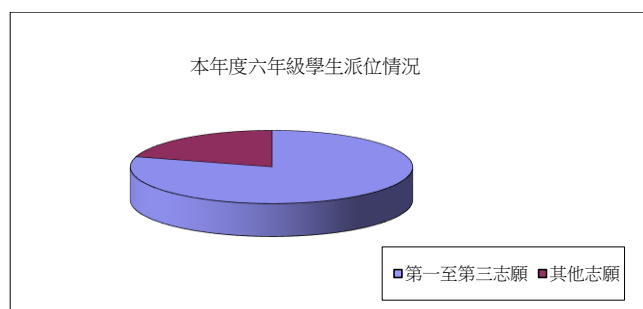
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	4	2	2	2	6	19
男生人數	30	36	30	34	31	71	232
女生人數	27	38	25	21	22	75	208
學生總數	57	74	55	55	53	146	440

4.5 學生出席率



4.6 本年度六年級學生派位情況

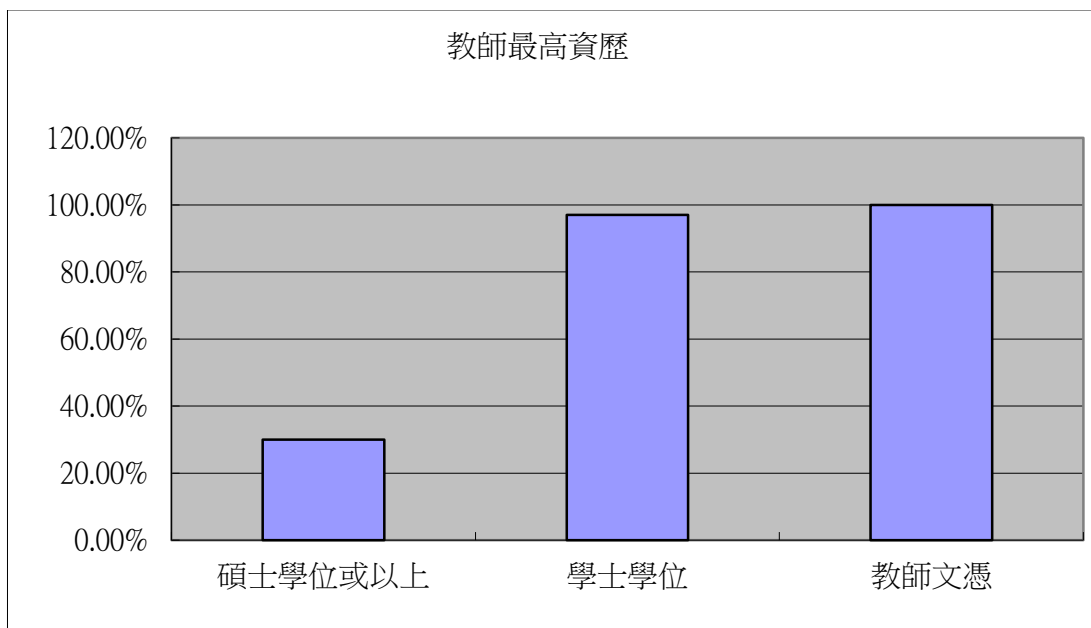
全班人數：	總數	
		146 人
派獲第 1 至第 3 志願 (甲 / 乙 / 自行)	116 人	79.4%
派獲其他志願	30 人	20.6%



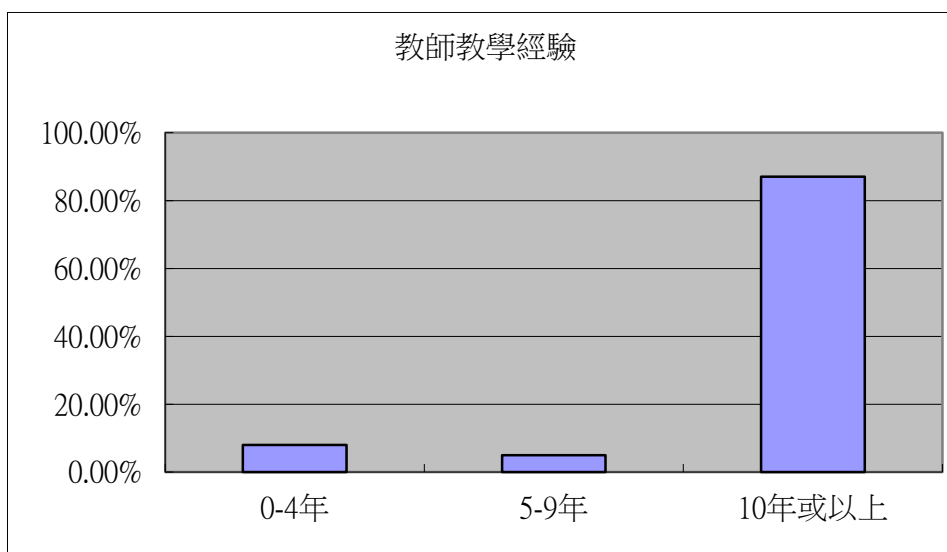
5. 我們的教職員

5.1 教職員共有 59 人：包括校長、副校長、6 位主任、1 位課程統籌主任、24 位助理小學學位教師、2 位文憑教師、1 位支援老師、1 位外籍英語教師、1 位社工、2 位書記、2 位技術支援服務員、2 位校務處職員、9 位助理及 5 位工友。

5.2 教師資歷



5.3 教師經驗



5.4 教師專業發展

本年度校方原定為全體教師舉辦三次教師專業發展日，但因「新冠病毒」的影響，只進行了第一次的專業發展活動：學與教博覽 2019。

6. 科目結構

班級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	常識	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視藝	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	電腦	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	圖書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. 各項工作檢討

7.1 課程組周年報告

1. 宗旨

1.1 持續因應教育發展趨勢，優化校本課程，提升學與教效能，展現「童真教育」特色。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 學校於 18-19 年度，進行上課時間表調整。

2.1.2 18-19 年度推行創新學習活動，統整各科科務活動。

2.1.3 安排課後共備。

2.1.4 持續優化學校課程發展。

2.2 弱項

2.2.1 課堂以講授形式為主，缺乏互動和活動元素。

2.2.2 各科講授的課題太多，造成教學及課業的壓力。

2.2.3 學生對學習缺乏興趣。

2.2.4 學生在科學教育學習領域，缺乏「動手」的技能。

2.2.5 校園學習空間不足。

2.2.6 有不少學習困難的學生。

3. 本年度目標

3.1 適度地進行課程剪裁。

3.2 推動教師設計及使用 PPT(簡報) 及活動工作紙，帶動課堂師生互動及教師設置學生學習活動的安排。

3.3 持續在創新學習時段，發展具特色的科務活動。

3.4 安排開學前進行中、英及數 P1-6 各級共同備課會。

3.5 持續進行教師發展。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	<p>參與校外支援計劃，提升教學效能。本學年有以下計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> -教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組英語課程 (英文科)Space Town For P1。 -教育局小學校本課程發展計劃(英文科) P2。 -語常會 PEEGS 計劃(英文科)P4-6。 -內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)P5。 	<p>完成 Space Town 計劃。</p> <p>完成 EDB Language Support Services 計劃。</p> <p>完成 PEEGS 計劃。</p> <p>完成內地與香港教師交流及協作計劃。</p>	<p>各計劃開展中，完成上學期部分。</p> <p>參與計劃的英及數科主任，對校外支援計劃的滿意度平均為 4 (滿分為 5)。</p> <p>下學期雖有疫情，計劃依然進行，直至完結為止。</p>	<p>定期檢視計劃在科的推行成效。</p>
	鼓勵教師參與教育局及校外機構舉辦的講座和工作坊。	70%教師曾參與講座和工作坊。	<p>上學期已組織一次全校教師參加的教師發展日活動(學與教博覽 2019)。</p> <p>下學期因疫情取消。</p>	聽取教師意見，安排合適範疇的學習活動。
	安排中、英、數科任隔週有一節共同備課時間，加強教學交流分享。	70%教師認同，隔週一節共同備課時間，能加強教學交流分享。	<p>上學期已安排中、英、數科任隔週進行共同備課。下學期因疫情取消。</p>	考慮共備時段，不安排其他會議。
	安排星期五教師專業發展時段，進行學與教交流、分享會。	70%教師認同，教師專業發展時段，能提升教師專業發展。	<p>上學期已盡量安排教師發展活動。惟，較多臨時改動或取消。下學期因疫情取消。</p>	可安排更切合學校需要及教師教學需要的工作坊。
	<p>同儕觀課(觀課一次及被觀課一次)。</p> <ul style="list-style-type: none"> -檢視重點：使用 PPT 於課堂加入互動學習活動元素。 -填寫觀課紀錄及進行課後交流。 -分享觀課經驗、教學反思或建議。 	<p>70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能提升教學效能。</p>	<p>下學期因疫情取消。</p>	/

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	中、英、數、常每學期，舉行一次分科會議。	70%科任認為分科會議，能推動科務發展。	因應校慶舉行要進行籌備工作，故上學期只安排中、英兩科的分科會議。 下學期因疫情取消。	建議可以把分科會時段，配合期考前舉行，方便科主任提醒科任出卷事宜。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	進行課程剪裁(課業) -適度減省抄寫的課業。 -減少默書次數。 -減少中文作文次數。	中、英文減省1種抄寫課業。 維持18-19年度調整默書次數。 維持18-19年度調整中文作文次數。	因應18-19年度調整安排，於本年度繼續沿用，中、英科主任認為安排合適。	因應每年教學情況不同，進行微調。
3.2	課堂使用PPT，帶動課堂互動 -教師製作及在課堂使用PPT(簡報)及活動工作紙。	70%教師認為PPT(簡報)及活動工作紙，能帶動課堂互動學習。	上學期推行後，已有5位教師交PPT，下學期持續推動。 已收到中文8份、英文9份、數學10份及常識5份的互動學習教材，於年終檢討會議時，與全體老師檢視今年教材的質素。	2020-21年度，會增加觀課，加強教師課堂技巧，增加課堂師生互動。
3.3	推行閱讀文化 -圖書科與各科合作推廣以科為題的專題圖書。 -利用早讀或校園電視台，進行圖書推介及分享。	圖書科與最少2科合作推廣以科為題的專題圖書。	科任有以科為題，在早讀時進行圖書推介及分享。	可與校園電視台合作，錄製圖書分享短片。

工作計劃之二：周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.1	適度地進行課程剪裁。	中、英、數已開展課程剪裁，騰出空間進行互動教學，有助提升學習效果。	常識科可於下學年開展。

目標	策略／工作	成效	建議
3.2	推動教師設計及使用 PPT(簡報) 及活動工作紙，帶動課堂師生互動及教師設置學生學習活動的安排。	教師能善用本資源，提高課堂互動性。 教師嘗試設計課堂工作紙配合學習。	逐步增加製作教材量及加強教師培訓。
3.3	持續在創新學習時段，發展科務活動。	原定安排 4 科於上學期進行，因停課，3 科完成活動。	各科需整體規劃發展進程。
3.4	安排開學前進行中、英及數 P1-6 各級共同備課會。	科任能在開學前進行備課會，預先安排上課的教學材料，加強教學效能。	下學年繼續安排。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算 (截至 15/7/2020)

項目	預算支出\$	實際支出\$
1. 全方位學習津貼	625 000.0	411 649.7
2. 教師專業發展活動費用	10 000.0	0.0
3. STEM	9 000.0	5 954.2
總計	644 000.0	417 603.9

7. 工作小組成員

課程主任和各科主任。

8. 成就及反思

- 本年度配合學校關注事項進行了多項工作，部分工作因下學期疫情關係而取消。
- 本年度新增要求全體老師每人選一科，交一份互動學習教材和配合使用的活動工作紙，並已在年終檢討會議與全體老師一起檢視，來年度會繼續進行這項工作，加強教師的教學效能，增加課堂師生互動。
- 來年教師專業發展，會推展主題式活動，加強老師的體驗和應用。

7.2 資訊科技組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 運用資訊科技來提高學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
- 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，培養學生成為資訊能者。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校的電腦網絡除使用光纖連網外，還於全校各課室鋪設無線網絡。
- 2.1.2 課室的電腦設施能讓教師配合教學需要，隨時利用電腦進行教學。
- 2.1.3 本校已提供不同的網上學習平台，以培養學生運用互聯網學習的技能。
- 2.1.4 本校購買了多部平板電腦輔助學生學習，以提升小組學習動機，並為將來發展電子教學鋪路。

2.2 弱項

- 2.2.1 跨境學生較多，學生放學後需趕返內地，留校使用電腦的機會不多。如身在內地，多不能便用某些與 Google 有關係的網上服務。
- 2.2.2 跨境學生因擁有電腦的人數不多，即使家中有電腦，亦因內地網絡與香港有差別，故上網較為困難。
- 2.2.3 教師人數雖然增多，但運用資訊科技的能力及經驗不一，資訊科技培訓未能適切同事的需要。

3. 本年度目標

- 3.1 建立學習型組織，加強教師專業發展。
- 3.2 加強課程發展，提升學生學習成效。
- 3.3 凝聚「何東文化」，創建童心村。
- 3.4 持續優化學校資訊科技的恆常項目。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	參與 EDB/外間機構/出版商/校本舉辦的教師工作坊-本組重點放於雲端教室及 BYOD 項目上	80%以上電腦科老師全年最少參加一項與 BYOD 有關的培訓	個別老師已參加相關工作坊。	可先培訓電腦科老師。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	P2-3 下學期的 BYOD 的自學活動	參與 BYOD 學生 80% 曾作延伸學習。	推展 P1-3，因疫情影響未能在本年度進行，已延至下年度初進行。	預早與各科商議學習內容。
	參與 HK-Edcity 的 e-悅讀計劃	80% 學生完成 e-悅讀所提供的網上書籍。	因停課期長，學生只能在家進行。	透過學生閱讀紀錄來審視成果。
	利用 Kahoot 優化課堂及師生互動	全年最少 20% 的班別試用 Kahoot 進行學習	10 月 4 日完成老師培訓。 上學期 30% 班別已進行。 下學期長時間停課，未能繼續進行。	定期發布進行情況。
	各科使用 wifi900 所提供的網絡，利用平版電腦進行教學。	全年各科最少各舉行一次相關的教學。	上學期，平均每日皆超過兩班借用平版電腦進行教學。下學期長期停課。	檢視沒有使用班別的情況及跟進。
	聯同數學、常識科舉辦跨學科活動--創新活動	順利完成創新活動的各項目	上學期，P3-6 已進行 1 次 STEM 活動，學生投	可增加次數。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			入。下學期長期停課。	
	為常識科 P4-6 專題研習(包括綠化計劃)學生所需 IT 技能作準備，透過電腦科教導學生上網搜集資料、學生用 Word/ Excel/ PowerPoint、平版電腦或其他軟件及網絡平台展示報告內容	80%P4-6 學生完成一專題研習	因疫情停課，下學期未能在進行。	預留下午學習時段進行。

備註：最後兩項為新增項目

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	參與 EduVenture 計劃，進行認識校園及何東文化活動	80%學生完成 EduVenture 的問題	下學期因疫情停課，未能在本年度進行。	/

4.2 工作計劃之二：組本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
	維護本校區域網，各老師的 home directory，另 user-share 中預設 in、out 及 temp 文件夾以方便文件的交收及分享。維護 school domain 及相關群組	已完成整體維護工作。會持續更新維護。	/
	為各科文件的讀取權限進行編修，以方便科任存取文件。	在 10 月份已完成，會持續更新維護。下學期末繼續維護。	/
	維護學校的 IT 設備包括：電腦、投映機、實物投影機、中央廣播器及各科電子課本。	能跟進需維修項目。	需定期檢查及提交報告。
	建立獨立的活動後數碼相片儲存庫，方便教師可按活動日期及名稱查閱及下載相片供教學上使用。	已建立特定相片存放位置 P:\photos	需檢視相片質素及善用作宣傳之用。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政報告

	預算支出	實際支出
購置軟硬件	\$170,000.00	\$9,491.00
維修用具及配件	\$33,000.00	\$47,860.00
互聯網服務費	\$14,016.00	\$53,341.00
消耗性物品	\$20,000.00	\$175.60
活動	\$5,000.00	\$0.00
參考書	\$1,000.00	\$0.00
合計：	\$243,016.00	\$110,867.60

7. 工作小組成員

永、鋒、TSS

8. 成就及反思

原定計劃項目，大部份都能完成。其中，「利用 Kahoot 優化課堂及師生互動」方面表現較理想，大部份老師於課堂中均能使用 Kahoot，提升學生學習樂趣及成效。不過，因疫情影響大部份活動未能在本年度進行。

7.3 中文科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 培養審美情趣，陶冶性情，引發創造力，提高文化素質；培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.3 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀；加強對國民身份的認同。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 早上設晨讀時間，以提升學生的閱讀風氣及興趣。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.5 學校圖書館藏書豐富，能吸引學生借閱，圖書科能為本科的學與教提供有效支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份跨境學生之功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.3 跨境學生粵語發音大多欠準確，說話時未能以口語表達，表現略遜。
- 2.2.4 語文老師兼顧的工作多，課擔重，須加強專業發展和同儕交流。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，提升教學效能，發展學習型教師團隊。
- 3.2 加強本科校本課程發展，提升學生學習成效。
- 3.3 加強語文基礎知識，提升學生對語文學習的興趣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與不同範疇的教師專業發展課程及講座。	參與培訓的教師比去年多。	教師按教學範疇在學與教博覽 2019 參與講座。	鼓勵老師繼續積極參與專業發展活動。
3.2	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。			
	為教師創造交流分享的機會。本科定期安排共同備課時間。	70%或以上教師認同共同備課能提升教與學效能。	教師兩週一次在同級備課時間交流教學經驗及心得。	每學年繼續安排同級備課時間。
	星期五安排教師專業發展活動。	70%或以上教師認同專業發展活動能提升教與學效能。	因新冠肺炎疫情停課取消	配合來年計劃繼續推行。
	進行同儕觀課並填寫觀課紀錄及進行課後交流，分享觀課經驗、教學反思或建議。	70%或以上教師對同儕觀課有正面的觀感，認同能提升教學效能。	因新冠肺炎疫情停課取消	下學年繼續推行。
	老師製作優質的學與教材料，提升教學效能。	70%或以上教師認同發展教材能提升教與學效能。	教師將互動學習教材存檔，可供取用。	配合來年計劃繼續製作學習教材。
	老師於分享會分享參與的工作坊、講座等。	本科最少舉辦一次分享會，有 70%或以上教師對分享會有正面的觀感。	教師於星期五專業發展時段分享曾參與的工作坊或講座。	建議星期五專業發展時段可分科進行。
	通過合作學習，提升課堂教學效能。	備課時能滲入合作學習元素。	教師在同級備課時間共同商議及設計課堂活動。	每學年繼續安排同級備課時間。
	老師建立教學資源庫供教師及學生使用，並將教學資源存於學校科組伺服器內，讓同事使用。	各級能夠建立自學資源庫供教師和學生使用。	教師能提取科組伺服器內學與教資源。	教師能提供更多學習資源讓學生使用。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	利用多元化的預習功課，誘發及教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度。例如：朗讀、劃線和標示重點語句、工具書、多媒體工具和自學簿等，根據各班程度，科任老師自行選用。	因應級別以不同規模推行，80%教師認同校本課程安排有助提升學生學習成效。	教師按學生的需要設計不同的預習功課，但學生學習較被動。	讓學生有充足的時間作預習功課，教師在上課時作即時提點，以培養他們自主學習的技巧。
	善用本科網上學習平台《快樂閱讀花園》提升學生的自學能力。		部分學生未能主動參與網上學習平台進行自學。	下學年多推廣相關學習平台。
	加強資訊科技學習的機會，鼓勵學生多使用多媒體自學中心及完成網上練習，利用電子平台張貼學生佳作。	各級都有學生作品在學校網頁展示。	學生作品於課室壁報及中文科展板展示。	可繼續收集不同類型的學生作品在學校網頁展示。
	定期舉辦不同的科本和跨學科活動，吸引學生學習，配合課程組創新學習時段活動。	70%或以上學生對活動有正面的觀感，認同能提升學習成效。	上學期在創新學習時段進行了科本活動。	可繼續推行該科本活動。
	運用評估資料及日常的觀察，分析及理解學生學習難題，每次評估，都進行評估跟進活動。	各級完成評估跟進活動。	上學期考試後各級已經完成評估跟進活動。 下學期因停課取消考試。	下學年可繼續推行。
	按學生的評估表現提供有效的課業，寫作工作紙、分層單元工作紙等。	收集寫作工作紙、分層單元工作紙。	已收集寫作工作紙、分層單元工作紙。	下學年持續推行。
	P.5-6 單元工作紙加入 PS1 題型。	P.5-6 評估題型呈現有關元素。	上學期 P.5-6 的工作紙及期考能夠呈現有關元素。	下學年持續推行。
	利用合作學習的教學策略設計教學計劃和進行課堂教學，於課堂中由學生匯報學習結果，提升學生匯報技巧：聲線、內容、態度。	分級備課能夠滲入有關策略。	教師在分級備課會中分享學生的學習成果。	教師可對學生作即時回饋。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	關注課堂教學及照顧學生需要。	大部分教師都同意科本策略能關注課堂教學及照顧學生需要。	教師建議修訂《快樂誦》內古詩文的內容，以切合學生的程度，提升他們學習的興趣。
	教師製作課堂簡報，帶動課堂互動。		
	二至六年級減少作文次數。		
	四及六年級課堂學習支援小組。		
	毛筆字冊全年一本。		
	一至六年級補充作業全年一本。		
	彈性處理增潤單元學習。		
	考試前最少五個教學日不安排教學（包括默書和作文），以便考口試和進行溫習。 《快樂誦》教材。		

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

		支出
6.1 科本（創新學習）和跨科活動經費和禮物	\$3,000	\$627.6
6.2 配合童真年學校主題活動	\$2,000	\$0
6.3 其他活動費用《快樂誦》禮物等活動獎品	\$3,500	\$0
6.4 參考書或教材	<u>\$2,000</u>	<u>\$4,601.1</u>
	合計： \$9,500	\$5,228.7

7. 工作小組成員

科主任及科任。

8. 成就及反思

- 各同事都能積極參與及配合本科推行的活動，以致活動能順利完成。
- 透過本科推行的活動，加強了學生本科知識及提升他們對語文學習的興趣。
- 本年度下學期推行的活動因新冠肺炎疫情停課而取消，部分活動於下學年繼續推行。
- 鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座，以提升本科知識。

7.4 英文科周年報告

1 Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2 SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 Abundant English activities are held throughout the year.
- 2.1.4 School's facilities are improving.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students have negative attitude towards learning English.
- 2.2.3 Students do not have sufficient parents' support.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 A new programme – 'Space Town' is going to launch.
- 2.3.2 Language Support Services from EDB will start.
- 2.3.3 PEEGS has been granted and thus an ELTA will be hired through this scheme.
- 2.3.4 A new English room will be in use.

2.4 Threats

- 2.4.1 Students' number is declining.
- 2.4.2 Too many programmes are going to be launched at the same period of time.

3 Year Objectives

- 3.1 Strengthen teachers' professional development.
- 3.2 Promote reading across the curriculum.
- 3.3 Increase students' confidence in speaking English.
- 3.4 Enhance e-learning.
- 3.5 Cater for learner diversity.

4 Evaluation

4.1 Plan 1: Alignment with Major Concerns.

Alignment with Major Concern 1: Establish a Learning Organization; Enhance Teacher Professional Development.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2	P1 teachers attend Space Town Centralized Professional Development workshops.	80% of teachers agree the Space Town workshops are effective.	All teachers agreed the Space Town workshops were effective. They gained insights into the latest trend of learning and teaching strategies. They also had fruitful and inspirational discussions with fellow teachers from other schools.	Teachers are encouraged to join the future Centralized Professional Development workshops related to Space Town. Next year P1 teachers new to the programme are suggested to participate in these workshops.
	P2 teachers have co-planning meetings with Language Support Services officer (Eve Chan) from EDB every Monday.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	All teachers agreed the co-planning meetings have been effective. Teachers were able to share teaching ideas and strategies which were school-based and most suited our students' needs. 6 school-based student booklets were developed and implemented into P2 curriculum.	Teaching ideas and strategies shared in these meetings are suggested to spread to other levels. A sharing session will be arranged near the end of this school year.
	A workshop for 'Promotion of reading' will be held by EDB Language Support Services officer.	80% of teachers agree the workshop is effective.	All teachers agreed the workshop was effective. Some up-to-date ideas about how reading can be promoted were shared by Ms Chan. Teachers found the first-hand experience from other schools was particularly rewarding.	Similar workshops related to other areas of English learning and teaching are suggested to be held in the future.
	Level co-planning meetings will be held bi-weekly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	All teachers agreed the co-planning meetings are effective. Teachers managed to spend time on discussing and sharing teaching ideas and strategies. Teaching schedule, assessment scope and level of difficulties and assignment arrangement were also compromised in the meetings.	It is suggested that the co-planning meetings be arranged in time table if possible.

Alignment with Major Concern 1: Establish a Learning Organization; Enhance Teacher Professional Development.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	One or two sharing workshops each term will be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	A sharing session by P2 Team has been held. Teachers shared learning and teaching strategies.	Similar sharing sessions should be held in the future.

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.4 3.5	Space Town programme will launch.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	All teachers agreed that the programme was effective. Students mostly enjoyed the lessons and benefited from the programme. Teachers found that students' reading and writing skills have been enhanced and the programme is having a positive impact on students' English language development.	It is suggested the programme be continued as planned. Amendments should be made to create a more school-based curriculum. Parents' involvement can also be increased so that students can learn beyond classrooms.
	School-based curriculum focusing on P2 reading will be developed with the advice from Language Support Services officer (Eve Chan).	School-based curriculum focusing on P2 reading is refined. 80% of teachers find the refined curriculum more effective.	School-based curriculum of P2 has been refined, not only in reading but also extended to other skills. 6 school-based student booklets were developed and implemented into P2 curriculum in the first term. Some improvements were seen in students' work.	The refinement of P2 curriculum can be regarded as a reference and extended to other levels in the future. A sharing session will be arranged near the end of this school year.
	School-based curriculum focusing on P4-P6 speaking will be developed by ELTA (funded by PEEGS) and	School-based curriculum focusing on P4-P6 speaking is developed.	School-based curriculum focusing on P4-P6 speaking has been being developed for the first term. Most teachers agreed that the refined curriculum could encourage students to speak	Ongoing updates and improvements to the curriculum will be continued. Generally it is important to allocate more class time for students to

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	relevant teachers.	80% of teachers agree that the refined curriculum can encourage students to speak English in a more confident manner.	English in a more confident manner.	physically practise their speaking because our students lack exposure to English environment outside school.
	English drama class will be held after school and participants will join the Drama Competition.	80% of teachers agree the drama class is effective.	The teachers-in-charge agreed that the drama class provided an opportunity for students to authentically use English. Students paid more attention to pronunciation, intonation, clarity and pace of oral English. Students mostly enjoyed participating in the classes. However, the Drama Competition will be postponed or cancelled due to Covid-19.	It is suggested such language art activities can be incorporated into general English lessons. Joining similar activities is recommended in the future.
		80% of students enjoy the classes and benefit from it.		

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.4 3.5	'Story Quest' programme run for the English Alliance 2019/20 of SCOLAR will be held.	80% of students enjoy the classes and benefit from it.	Most students enjoyed the classes and benefited from it. The organization commented that our teachers were helpful and involved. The students were enthusiastic, energetic, and eager to learn. The programme has enhanced students English language skills.	Our school can join similar programmes in the future, to widen students' horizons and provide them with the opportunities to learn English in different settings.
	'Story Monster' programme run for the English Alliance 2019/20 of SCOLAR will be held.	80% of students enjoy the classes and benefit from it.	Cancelled due to Covid-19.	/

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	'Language Lab' programme run for the English Alliance 2019/20 of SCOLAR will be held.	80% of students enjoy the classes and benefit from it.	Cancelled due to Covid-19.	/
	Penmanship Competition.	90% of students participate in the competition.	All students participated in the competition. Most of the students paid extra efforts to write with tidiness and proper handwriting skills.	Handwriting skills should be introduced and some good samples could be shown to students before the competition.
	Speech Festival.	90% of students can get Proficiency or Merit.	A total of 44 students joined the event. However, some of their competitions were cancelled due to social movement. Nevertheless, 16 of them who actually participated received encouraging results. All of them were awarded Certificate of Merit (Solo Verse Speaking).	It is suggested that our school join again next year.

Alignment with Major Concern 2: Reinforce Curriculum Development; Increase Students' Learning Outcomes				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.4 3.5	E-learning platforms: Smart Cambridge, Longman Elect e-platform, other e-learning resources.	80% of students use the e-learning platforms.	About half of the students used the E-learning platforms. The platform of Smart Cambridge is severely outdated and the maneuver is quite user-unfriendly. The software "Flash" required to use the platform will no longer be supported by Chrome, which further hinders the utility of this platform. The use of Longman Elect e-platform is also restricted by the above mentioned software "Flash", which attributes the low usage.	We should explore some more up-to-date E-learning platforms which better suit our students' needs. It is suggested that we drop out the use of Smart Cambridge in the future as it is no longer supported. We should also urge the publisher Longman to update their e-platform to make it more user-friendly and useful to our students.

Alignment with Major Concern 3: Create 'Ho Tung Culture'; Build a Children-Centred Village				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.5	Setting up a new English room.	A new English room is set.	A new English room has been set up. The English-rich environment has increased students' exposure to English. Teachers also found the decorations and display of students' work could facilitate learning and teaching. New decorations and modifications are continuously made to improve it.	More activities at recess or after school should be held in the English room so as to maximize its utility.

4.2 Plan 2: Other plans

Objectives	Activities	Outcomes	Suggestions
3.4	Morning assemblies.	Cancelled due to Covid-19.	Should plan before the term starts.
	Festive board display.	English display board has been updated regularly.	Can involve more teachers and students into the design and making of English display board.
	A cross-curricular programme of English Rugby class is co-organized with the P.E. Panel.	Cancelled due to Covid-19.	/
	Morning reading time.	Students were required to read English books every Wednesday.	More days should be set in a week for reading English books.

5 Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the person-in-charge through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan of next year.

6 Budget

6.1	Space Town printed materials	\$35,000	\$20,020
6.2	English room decoration and furniture	\$30,000	\$13,968
6.3	A supply teacher for the English lessons on PEEGS	\$350,000 (by EDB)	\$175,000
6.4	Hong Kong School Drama Festival	\$2,000	\$0
6.5	Speech Festival group enrolment fee & transportation fee for the choral speaking	\$10,000	\$0
6.6	Teachers reference materials	\$20,000	\$2,772.80
6.7	Story books, readers	\$5,000	\$2,528.90 (by library)
6.8	Prizes and awards	<u>\$5,000</u>	<u>\$0</u>
6.9	Others	Total \$460,000	\$214,289.70

7 Panel Members

Panel chairperson and the subject teachers

8 Achievements and reflections

The strategies in the Year Plan have mostly been implemented as scheduled. Some activities were cancelled unfortunately due to Covid-19 and social movements. Most of the second school term was suspended because of Covid-19. Students were not able to physically come to school. Despite the unprecedented difficult situations, our English team has responded with professionalism and collective wisdom. Therefore, our students could continue to receive quality Education as close to usual as possible via various means, including Office 360, Zoom, WeChat, eClass, Baidu, etc. It was all attributed to teachers' efforts and professionalism over the year and particularly during the suspension period.

7.5 數學科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 訓練學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生：部份學生學習數學的能力較強，於合作學習方面能發揮以強帶弱之效，有助提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師：富有經驗及耐性，對教學及發展校本課程充滿熱誠，並不時進修，自我增值。
- 2.1.3 教學：致力改善學與教，科任不時交流及互相學習，以提升教學技巧，鼓勵學生高參與多展示，收窄學習差異。
- 2.1.4 學習：學生在課堂上透過 wifi 使用平板電腦進行學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生：不少學生居於內地較遠地區，課後未能留校參加數學活動。
- 2.2.2 家長：部份家長對其子女支援不足，以養成學生懶散的學習態度及欠交功課的陋習。
- 2.2.3 老師：本校規模較少，老師人數不多，每位老師兼顧項目較多，故此，發展項目需按部推行。
- 2.2.4 教學：科任未能完全掌握合作學習/小班教學的運作模式，技巧仍需繼續提升。

3. 本年度目標

3.1 加強教師專業發展，提升專科專教水平。

3.2 建構互動課堂，提高學習成效。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	發展同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。	上下學期，被觀課及觀課各一次	個別科任已於上學期進行同儕觀課，建立交流文化。	科主任可編定觀課安排。
	舉辦教學分享會，分享教學心得。	上下學期，各一次分享會	上學期科會，科主任已舉行一次教學心得分享，科任學習互動教學技巧。	編定各級科任主持分享會。
	參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	科任全年最少參加一次	大部份科任已參加校外進修。	爭取於星期五教師發展時段舉辦工作坊。
	與外間機構合作，推動數學科教研，提升學與教成效。	能邀請外間機構到校支援	成功申請「2019/20 年度內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)」，駐校老師專業，主要發展 P5 課程。	有成效，建議新學年繼續參加。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	科任教運用最少兩個本科互動教學法，提升學習成效。	最少能運用兩個教學方法	科任嘗試運用互動教學技巧，大部份能掌握。科任表示，能提升課堂互動效果。	備課會，設計活動時，可加入互動技巧的運用。
3.2	運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)進行互動學習。	上下學期各最少運用 2 次 (P1 下學期開始)	科任教運用本資源，表示學生投入，學習氣氛熱烈。	需提高學生守規要求。
	設計並與運用互動學習材料，提升學生集中力及互動效果。	各級最少設計兩個	達標。各級別超標完成。科任表示，能運用本材料，效果良好。	增加設計及運用量。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	發展珠心算訓練，以提升學生的心算能力。	課後班訓練，學生表示心算能力有提升。	/
	建立數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)。	科任教按要求製作 KAHOOT 評估。	定期更新資源記錄表。
	善用電子教材及學習工具。	科任教善用電子工具進行教學。	/
	利用「何東學習數」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。	科任教有利用本資源，鞏固學生基礎計算能力。	/
	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	部份學生參加校外奧數比賽，表現令人滿意。	可參加不同類型數學比賽。
	配合綠化校園計劃，進行廚餘統計及分析。	P1-3 已進行。	建議定期公布統計結果。
	數學擂台活動	原定下學期進行(疫情停課)。	/
	數學閱讀活動	已進行一次。閱讀內容張貼在本科壁報。	需加強宣傳。
創新學習	原定下學期進行(疫情停課)。	/	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

		支出
6.2 活動獎品	\$2,000	\$0
6.3 活動用品	\$2,000	\$803.6
6.4 教具或參考書	\$2,000	\$888.8
6.5 校外數學比賽	\$2,000	\$200.0
	<u>\$2,000</u>	<u>\$200.0</u>
合計：	\$8,000	\$1,892.4

7. 工作小組成員

科主任及科任老師。

8. 成就及反思

本年度訂定的計劃項目，大部份都能完成。其中，「設計並與運用互動學習材料」及「運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)」，科任表現令人滿意，能增加課堂學習的互動效果。另外，不少科任能掌握「本科互動教學法」，較多運用「快閃分享」提高學生的專注及學習樂趣。不過，由於疫情停課，原定下學期進行的活動(創新學習、數學擂台、同儕觀課等)需取消。

7.6 常識科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 常識科教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科有充足的補充教材，如參考書、錄音帶、錄影帶、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.3 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.4 學校教室及電腦室硬件及軟件齊備，充份支援師生運用資訊科技教與學。
- 2.1.5 學校圖書館藏書豐富，充份支援學生搜尋資料進行研習。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異大。
- 2.2.2 學生需跨境上學，組織活動時，偶有限制。
- 2.2.3 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。

2.2 弱項

2.2.4 高年級課文篇幅多，學生答題能力弱，致教學時間不足。

2.2.5 常識科老師需兼顧工作同時亦要應付新課程帶來的挑戰。

3. 本年度目標

3.1 加強本科教師專業發展，配合新課程的需要。

3.2 透過不同的教學策略，照顧學生的學習差異。

3.3 發展學生的探究、思考、解難及應用知識的能力。

3.4 培養學生對科學及科技世界的興趣。

3.5 認識中華文化及歷史，加強國民身份認同。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	安排專業交流時段，進行學與教交流。	上、下學期各舉辦一次。	上學期校慶活動及社會事件關係。專業交流時段順延至下學期舉行。下學期因疫情關係，活動暫停。	留待下學年再分享。
	科任參加校外進修，增強對本科的認識及趨勢。	科任全年最少參加一次。	上學期老師們已參加 2019 學與教博覽，亦參與了與常識科有關的工作坊。另外亦有數位老師參加出版社舉辦的教材運用工作坊。下學期因疫情關係，大部份課程及工作坊暫	下學年繼續進行。

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1			停。	
	每學年進行一次同儕觀課，並填寫觀課紀錄及進行課後交流。	全年被觀課及觀課各一次。	下學期因疫情關係，活動暫停。	下學期因疫情關係，活動暫停。但同事可透過疫情期間各同事製作的教學影片，互相觀摩學習。
	利用谷歌教室，進行網上教學資源分享。	教師利用谷歌教室進行資源分享。	老師已利用另一平台微軟 One Drive 分享教學資源。	繼續使用。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	以合作學習為備課焦點之一，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛。	在課堂上使用有關策略。	92%的老師有在課堂上使用有關策略。	繼續使用。
	每級每班發展和收集優質學生課業至少 1 份，以了解教師的課業設計能否照顧不同能力學生的需要。	各級的課業設計。	已完成，常識科佔 5 份。	老師們可因應需要分享、剪裁及應用有關資源，達到知識分享及知識管理的目的。
	分程度單元式工作紙，幫助不同能力的學生學習，鞏固單元所學。	設計最少兩種程度。	工作紙設有不同程度，照顧不同學習需要。	繼續使用有關策略。
	透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。	在課堂上使用有關策略。	老師們均有運用有關策略。	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	滲透各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞等，提升自學能力。	最少使用一種自學工具。	75%老師們均有運用有關策略。	
	利用平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學生學習的主動性。	在課堂上使用有關策略。	100%老師們均有運用各種有關策略，並充份利用平板的小程式進行學習，增加課堂的互動，而令學生更主動學習。	
3.3 3.4 3.5	舉辦多元學習活動，豐富學生學習經驗。	全年最少兩次戶外參觀。	上學期由於社會事件關係，戶外參觀順延至下學期舉行。	下學年繼續舉辦。
	進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。	學生積極投入活動，全年一次。	下學期因疫情關係，活動暫停。	明年再加強升小五的專題研習訓練。
	參加內地及外地學習交流計劃，認識不同文化及歷史。	高年級全年一次。	下學期因應疫情關係，活動暫停。	下學年繼續舉辦。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3 3.4	透過校園種植活動，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	學生對活動有正面的觀感。	學生積極參與，並收獲成果。	下學年繼續進行。
	舉行講座或活動。		已舉辦「校園齊惜福」活動及講座4次、郊野公園訪校活動及知識產權署舉辦的講座。	下學年繼續進行類似性質的活動及工作坊。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	培養走出課室、快樂學習、快樂探索的精神。		上學期已舉行的活動都以全方位學習形式舉行。學生非常投入探索及勇於嘗試新事物。	下學年繼續進行。
	配合「校園齊惜福計劃」及課外活動，組織種植小組，培養學生耐性、堅毅、合作及愛護環境的精神，同時認識及觀察植物生長的過程。		已於課外活動時間、小息及午息時間進行，學生非常投入及踴躍參與並從中習得其中包含的道德價值。	下學年繼續進行類似性質的活動及工作坊。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	何東小農夫活動	學生積極參與，樂在其中。	下學年繼續進行。
3.3	廚餘回收活動	每週均有收集廚餘。全年廚餘產出超 20 公斤。	下學年繼續進行。
3.4	專題研習活動	下學期因疫情關係，活動暫停。	明年再度舉辦。
	戶外學習日	下學期因疫情關係，活動暫停。	明年再度舉辦。
	創新學習	已於上學期舉行。	明年再度舉辦。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算		支出
6.1 戶外學習日 全年2次車費及入場費	\$4,000	\$ 0
6.2 入場費	\$500	\$ 0
6.3 植物學堂—泥土、種子及工具	\$1,000	\$1,562
6.4 建設校園耕種園圃—建材	\$20,000	\$1,675
6.5 課堂實驗活動—材料	\$1,000	\$1,700
	合計：	\$26,500
		\$4,937

7. 工作小組成員

科主任及科任老師。

8. 成就反思

綜觀全年，上學期因社會事件令部份參觀活動暫停，下學期又因疫情影響上課受阻。雖然有眾多障礙，本科老師均能於停課期間利用資訊科技及軟件透過不同的方法，製作教材及進行授課，而努力完成本科本學年的課程。同時，教學相長，老師們亦因此而熟悉各種軟件，如直播、編輯等功能。

7.7 音樂科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
- 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
- 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
- 1.4 培養學生音樂的美感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
- 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
- 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
- 2.1.4 透過樂器訓練，提高學生自律、表達、專注和協調的能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
- 2.2.2 超過一半的學生每天均需跨境上課，在校內訓練時間和練習機會因而不足。
- 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升教與學效能。
- 3.2 提升學生自評及互評的能力，能對學習活動作反思及評賞。
- 3.3 加強資訊科技學習的機會，並應用於創作的合作活動，以豐富學生的學習經歷。
- 3.4 透過多元化方式，鼓勵學生進行自學。
- 3.5 透過不同音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的技能。
- 3.6 透過多元化的音樂活動，培養學生的正向思維及樂於服務的精神。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	本年度參與音樂科的講座或工作坊的老師比去年有增長。	已能達標。去年有 2 位老師出席，上學期已有 3 位老師出席，數目比去年增長了。	鼓勵未參加的老師下學期盡量參加至少一個音樂培訓講座或工作坊。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	課堂教學中加入自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	70%的班別能在全年課堂中，完成最少一次自評及互評的音樂活動。	已能達標。問卷調查所得，100%的班別能在全年課堂中，完成最少一次自評及互評的音樂活動。	下年度可增加自評次數。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	帶領學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會，及由康文署舉辦的音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	70%以上參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	已能達標。上學期已進行了兩次音樂會欣賞，有80%以上參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	每年至少參與2次音樂會，給予學生更多接觸音樂的機會。
3.3	推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	70%的班別能在全年完成合作學習至少1次。	已能達標。問卷調查所得，100%的班別能在全年完成合作學習至少1次。	推行合作學習尤為重要，下年度繼續推行。
3.4	與圖書科舉辦跨學科活動，學生必須全年至少閱讀2本音樂科的書籍，並完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成2次的閱讀及閱讀報告。	已能達標。問卷調查所得，80%或以上的學生在上學期已能完成閱讀報告。惟因疫情緣故，第二次的閱讀報告取消了。	閱讀不同類型的書籍對學生大有裨益，下年度應維持一年兩次的閱讀報告。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，並進行預演，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%以上比賽學生能取得良好或以上成績。	因停課緣故而取消了。	下年度繼續舉行
3.5	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	80%以上學生能積極投入音樂才藝表演。	因停課緣故而取消了。	下年度繼續舉行
3.6	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	80%以上表演學生能積極投入表演之中。	已能達標，80%以上預演學生能積極投入表演之中。	下年度繼續舉行
3.6	與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐	80%的全校學生投入活動之中。	因停課緣故而取消了。	下年度繼續舉行

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	以愛關心他人，建立關愛校園文化。			
3.6	參與「校園大使展關懷」計劃，到社區的老年人院舉行音樂會，藉此培養學生關愛他人及樂於服務的精神。	80%以上表演學生能積極投入表演之中。	因停課緣故而取消了。	下年度繼續舉行

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.5	建立人才庫，學期初派發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	學期初已實行了，收集了的問卷已統計出數據及讓科任了解學生在學習樂器上的情況，從而進行篩選及栽培不同能力的學生。	老師可推薦凡有學習樂器的學生參與各類音樂活動及比賽。
3.5	除了教授學生唱歌，1-2年級學生還會學習音樂技巧，3-6年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	已在平日的音樂課堂中進行。	老師應加強3年級學生在吹笛基礎上的技巧鍛鍊。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目		支出
6.1 獎品/紀念品	\$300	\$135
6.2 教具/教材	\$600	\$330.9
6.3 器材/設備	\$20,000	\$2,000.5
6.4 交通費	\$10,000	\$4,050
6.5 報名費	\$450	\$450
6.6 物資	\$500	\$0
6.7 雜項	\$500	\$0
	<hr/>	<hr/>
合計：	\$32,350	\$6,966.4

7. 工作小組成員

科主任及科任老師

8. 成就及反思

本年度音樂科所訂定的計劃項目，因疫情停課，只有部份都能順利推行及完成。在能推行的活動當中，所有項目都能達標。其中，「課堂滲入自評及互評」及「課堂推行合作學習」，各班的表現都十分理想，令人滿意。

7.8 體育科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.2 提高學生對體育運動的認識及興趣。
- 3.3 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.4 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.5 透過不同的教學策略，加強照顧學生的多樣性。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	參與培訓的教師比去年多。	/	/
3.5	優化推行合作學習，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	能滲入合作學習元素。	各科任均能在課堂完成此目標。	沿用相關模式進行教學。
	建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	按照學生多元智能建立人才庫。	科任能透過相關數據更有系統地作篩選。	配合優化後的中央學生資料庫運作。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	重點發展本校乒乓球隊、男女子足球隊及籃球隊。	北區校際比賽成績保持或有所提升	按進度完成。本校在北區小學學界球類比賽獲得獎項如下： 男子籃球：冠軍； 女子籃球：季軍； 男子足球：優異獎(8強)；女子足球：複賽(6強)； 傑出運動員(男子籃球)： 6A 潘栢安 6F 徐邁森 成績理想。	沿用相關安排
3.1	建立梯隊文化，建構初級球類班及運動興趣班(如：花式跳繩等)，從小有系統地培養學生的運動能力。	90%學生準時出席各興趣班或訓練班	超過95%學生準時出席興趣班或訓練班，達標。	

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。	學生展示何東武術操 學生展示良好武德	於早會及體育課中加入了「何東武術操」，大部份學生初步掌握全套拳法。惟在認識武德方面仍有待培養。	加入影片教學，培養武德的價值觀。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2 3.4	田徑隊訓練於9月中挑選學生參加每周兩天的訓練，時間為3:30-5:00	按進度完成	下學年沿用相關安排。
3.2 3.4	球類訓練挑選學生參加每周兩天的球類訓練	按進度完成	下學年沿用相關安排。
3.4	北區田徑運動會 各友校邀請賽	本校在北區田徑運動會2冠3亞3季2殿1團體優異，成績理想。 因應社會運動關係，友校運動會大多取消，故未能如期參加活動。	下學年沿用相關安排。
3.4	舉辦童真運動會	如期順利進行	籌備時間較倉促，建議及早通知同事知悉各項安排。
3.2 3.4	童真環校跑	由於疫情停課需取消	下學年沿用相關安排。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目		支出
6.1 申請運動員證	\$1,000	\$703
6.2 各項比賽報名	\$4,000	\$3,400
6.3 童真運動會(童真年活動)	\$2,000 (8,000)	\$2,500
6.4 環校跑(童真年活動)	\$1,000 (3,000)	\$0
6.5 購買教具		
A.木箱(1 座)	\$3,000	
B.軟墊(8 張)	\$10,000	
C.跳高用厚墊(1 張)	\$2,000	
D.乒乓球集網(1 個)	\$1,000	
E.平衡木(1 座)	\$3,000	
F.田徑訓練用具及體適能用具(握力器、豆袋、六角球、標誌杆、電子哨子、秒錶、阻力傘等)	\$10,000	
G.波車(2 架)	\$2,000	
H.球類(足球、籃球、軟排球各 10 個；乒乓球、羽毛球；躲避盤 20 隻)	\$6,000	
I.釘鞋(10 對)	\$2,000	
J.其他	\$1,000	
	小計	\$40,000
6.6 購買學校代表隊隊服	\$6,000	\$15,127.5(A-J 項)
	合計	\$54,000 (\$11,000)
		\$7,176.13
		\$28,906.63

備註：

項目 6.4 環校跑需加上(童真年活動)

項目 6.5J 其他：含運動費等支出，包括租用場地及比賽租車等用途，上學期支出金額為：\$9,679.5

7. 工作小組成員

科主任及科任老師。

8. 成就反思

本年度訂定的計劃項目，大部份都能完成。其中，「校運會」因籌備較倉促，較多錯漏。但科任表現令人滿意，能即場處理好相關問題。另外，「環校跑」由於疫情停課需取消。

7.9 視藝科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
- 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
- 2.1.2 學生人數增加，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地增加。
- 2.1.3 學生在教師鼓勵下，積極參與校內的視覺藝術活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
- 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。
- 2.2.3 本年度因遷就課程和時間表的改變，故編排 19 位老師任教視藝科，部分老師在專科知識及教學技巧方面有待提升。
- 2.2.4 欠缺地方收藏學生立體佳作。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師專業發展，提升教學效能。
- 3.2 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.3 透過多元代活動，讓學生發揮潛能，建立積極的人生態度。
- 3.4 透過科組活動，提高學生學習視覺藝術的興趣。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	最少 3 位科任老師參加進修或培訓。	上學期由於老師忙於工作及籌備校慶活動，故未有老師參與進修；而下學期則因新冠肺炎疫情肆虐，政府實施「限聚令」，故影響本年度老師未能參與進修。	來年多鼓勵老師參與本科專業發展。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	配合課程發展，進行校本活動。	學生能配合主題活動，創作不同的作品。	上學期為低年級同學安排了一次木偶演出，為高年級同學安排了布袋戲戲偶戲服設計，學生對活動內容都感到很有興趣，89%同學同意是次學習活動，能加深他們對布偶戲的認識，85%同學同意他們能將視藝科學到的技能運用在設計及創作中。	來年可繼續進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	安排視藝科表現較好的學生參加校外比賽，提供延伸學習的機會。	能安排視藝科表現較好的學生參加校外比賽。	1.上學期安排學生參加了兩次比賽。 2.下學期因停課關係學生未能參與校外比賽。	來年可繼續進行。
	舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	最少舉辦一次學科活動或講座。	本學期共舉辦了兩次講座，一至三年級的講題是「創意是如何培養的？」，四至六年級的講題是「智能校服設計」。學生對活動內容都感到很有興趣。	來年可繼續安排不同類型的學科活動或講座。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	與體育科合辦童真年運動會場刊封面設計比賽。	90%學生參加運動會場刊封面設計比賽。	全校同學均參加是次比賽，封面設計能配合運動會，優勝作品表現出色。	來年可繼續進行。
	舉辦聖誕裝飾設計比賽，透過製作聖誕裝飾，讓學生將視藝科學到的技能運用在生活中。	90%學生參加聖誕裝飾設計比賽。	全校同學均參加是次活動，此活動能營造節日氣氛，也能把視藝科學到的技能運用在設計中。	來年可繼續進行。
	與輔導組合辦「寫揮春，送溫暖」活動。	90%學生參加「寫揮春，送溫暖」活動。	已順利進行，全校同學均參加是次活動，同學作品亦見心思及創意。學生代表更親自把作品送給金錢村長者及村民。	來年可繼續進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.4	定期更換展板，以及利用課室壁報及何東藝廊展示學生作品，透過展示學生佳作，提升學生對視覺藝術的興趣。	經常陳展學生佳作，能增加學生的參與感及投入感，亦提升了學生欣賞及學習美術的興趣。	來年可繼續進行。
	透過課堂作品欣賞環節，提高學生學習視覺藝術的興趣。	透過課堂作品欣賞環節，提升了學生欣賞及學習美術的話興趣。	來年可繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

		支出
6.1	課外活動	\$1,200
6.2	活動用品、獎品	\$515.2
6.3	教具（參考書）、文具	\$134.7
6.4	學生講座	\$667
		<u>\$10,000</u>
	合計：	<u>\$1,000</u>
		\$13,200
		\$2,316.9

備註：原工作計劃財政預算的項目名稱需要修訂。

修改名稱：6.2 獎品改為：活動用品、獎品；

合併項目：6.3 參考書及 6.4 文具合併為：6.3 教具（參考書）、文具；

刪除項目：刪除 6.5 物資；

增加項目：6.4 學生講座。

7. 工作小組成員

科主任及科任老師。

8. 成就及反思

1. 本年度成功舉辦學科活動和講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。此外，上學期計劃舉辦的活動均能順利進行，效果理想。
2. 由於下學期停課關係，原本計劃舉行的活動及講座均未能如期進行，而老師參與本科專業發展亦受到影響。

7.10 普通話科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂之外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普通話的說、聽能力佳但拼音能力欠佳。

3. 本年度目標

- 3.1 加強本科教師專業發展，提升教學效能，發展學習型教師團隊。
- 3.2 培養學生普通話的聆聽、說話、朗讀、朗誦等語言能力，以及運用普通話說關愛語。
- 3.3 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一檢討：改善教學範式，提升學業水平。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	最少有一位老師參加培訓。	今年因講座日期和學校活動撞期，社會動蕩和疫情關係沒有科任參加培訓。	定期查看教育局提供的普通話課程，然後向科任推薦。另可安排科任輪流參加培訓，每年至少一位老師參加培訓。
	鼓勵教師參加內地舉辦的提升普通話水平的課程。			

呼應關注事項二檢討：加強學習技能訓練，學會學習。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.2	透過課堂小組角色扮演及話劇表演等活動，加強學生的興趣。	80%的科任在課堂上帶領學生進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	科任在教學中能根據課文內容進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	明年繼續
	善用電子書內的遊戲及動畫。	80%的科任能善用電子書內的遊戲及動畫，進行教學。	科任在教學中能善用電子書內的遊戲及動畫，進行教學。	繼續使用
3.2	根據教材教授拼音知識，幫助學生提升拼音水平及建立學能力。	試卷合格率達 80%。	上學期期考成績良好，大部份班都取得 90%的合格率。	於教學中繼續
	通過參加校際朗誦節，提升學生朗誦及自學能力。	參加校際朗誦節。	共有 19 位同學報名參加第七十一屆香港學校朗誦節，因社會動蕩和疫情關係只有 8 位同學成功參與，成績優良。本校今年首次參加普通話一二年級集誦比賽，成績優良。	明年繼續參加

呼應關注事項二檢討：加強學習技能訓練，學會學習。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	通過參加新家園深港普通話朗誦精英賽，提升學生朗誦及自學能力。	參加新家園深港普通話朗誦精英賽。	因疫情關係比賽取消。	明年繼續參加
	通過參加全港中小學普通話演講比賽，提升學生講故事及自學能力。	參加全港中小學普通話演講比賽。	因疫情關係，比賽延期至8月29日舉行。	明年繼續參加
	通過普通話科創新教學活動提升同學的學習興趣及普通話水平。	舉辦創新學習活動。	已於1月15日舉辦，超過85%的同學認為該活動能提升學習興趣及普通話水平。	明年繼續舉辦

呼應關注事項三檢討：以愛維繫，建立關愛校園及健康人生。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.3	創造劇本，參加賽馬會毅智中學舉辦的普通話話劇比賽。	成功創作劇本，參加普通話話劇比賽。	已創作話劇劇本，但比賽因疫情關係取消。	明年繼續參加
	在課程中加入關愛用語，鼓勵學生多使用關愛語。	學生學會關愛用語。	劇本內容講述容納及正真的友情。	明年繼續

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	在課程中加入關愛用語，鼓勵學生多使用關愛語。	學生能使用普通話表示關愛。	明年繼續
	通過朗誦訓練，提升學生朗誦及自學能力。	參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽取得優良的成績。	明年繼續參加校際朗誦節
	通過普通話話劇訓練，提升學生話劇表演及自學能力。	創造劇本講述容納及正真的友情，比賽因疫情取。	明年繼續參話劇比賽

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

		支出
6.1 課外活動	\$4,000	\$1,000(劇本費)
6.2 物資(參考書)	\$500	\$0
6.3 運輸費及交通費	\$300	\$0
合計：	\$4,800	\$1,000

7. 工作小組成員

科主任及科任。

8. 成就及反思

- 本年度下學期推行的活動因新冠肺炎疫情停課而取消或延期，這些活動於下學年會繼續推行。
- 鼓勵科任參與教育局及其他機構舉辦的專業培訓或講座，以提升本科知識。
- 大部分項目及活動都能達標，有賴科任的幫忙及合作。
- 為配合新課程，應積極思考如何在每週一節的教學時間裏加強普通話語音教學。

7.11 電腦科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 使資訊科技普及化。
- 1.2 加強學生對雲端技術的認識及應用。
- 1.3 除培養知識、技能外，更著重學生使用資訊科技的態度。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部分高年級學生能運用不同 Apps 與人溝通。
- 2.1.2 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.3 致力發展中文輸入法。
- 2.1.4 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，約 40 部平板電腦供學生使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 跨境學生不能在內地接收香港資訊，未能推動家庭學習的電子教學。
- 2.2.3 學生較少使用流動裝置學習

3. 本年度目標

- 3.1 加強編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 加強推行雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 鼓勵教師參與專業進修，提高教師專業知識，提升學與教效能。
- 3.5 積極推行速成輸入法的認識及使用。
- 3.6 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	加強教師學習編程的能力	70%科任能參與不少於一次編程工作坊。	各級電腦科都有編程課程，在疫情期間科組會議，由科主任介紹編程思維。 周漢寧老師已報名參加青協舉辦的 STEM 教學及應用培訓課程(第 39 屆)。	來年繼續加強教師編程能力 鼓勵教師參與編程工作坊

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	搜集坊間資訊科技活動或比賽，派出不同學生參加。	全學年參加坊間資訊科技活動或比賽不少於 4 次，以提升學習成效。	上學期參加了兩次坊間資訊科技活動。 十位同學報名參加資訊科技挑戰獎勵計劃，其中一位同學參加白金章，因疫情關係取消白金章評核。 六年級四位學生周寧軒、王子嘉、傅昊霖、張漢銘參加了 iTLE 再度夥拍 HKITDA，合作繼續舉辦名為「Student Innovation and Technology Award 學生科技創意大賽 (SITA)」。 下學期因停課數月，沒有參加坊間資訊科技活動或比賽。	下學年繼續搜尋更多合適活動參加
3.5	舉辦校內速成輸入法比賽	透過比賽提升學生對速成輸入法的興趣及能力。	上學期學生初學速成輸入法，故上學期讓學生多練習。 活動定於下學期創新活動時段舉行。 疫情影響停課數月，沒有進行速成輸入法比賽。	可抽一節課或創新學習時段進行
3.2	教授雲端技術 四年級以上學生懂得把檔案上存至雲端	80%四年級及以上學生有能力上存檔案至雲端	四年級已在課程內展示相關技能	五至六年級的作品需儲存在各應用軟件的雲端上

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	舉辦大型的資訊科技活動，讓學生在活動中建構知識。	每個學生能參與不少於一次資訊科技活動。	十月不同時段舉行了三至六年級分班的資訊科技活動 六年級：迷你起重機 五年級：小型吸塵器 四年級：空氣炮 三年級：保溫瓶製作	展望下學年能與坊間機構合作進行更具規模的資訊科技活動，例如 STEM DAY 之類活動。
3.3	參與資訊科技金章獎勵計劃	選取學生參與活動，不少於 70% 學生成功取得金章。	十位同學參加該項活動，已將視頻上載至電腦學會網頁，等待評審結果。	下學年繼續參與

4.2 工作計劃之二：科本周年計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.5	校內速成輸入法比賽	受疫情影響，原定於下學期進行的校內速成輸入法比賽，活動未能如期進行。	下學年加強練習，繼續舉辦速成輸入法比賽。
3.6	創新天地科組活動	受疫情影響，原定於下學期進行一次科組創新學習，活動未能如期進行。	下學年按學校編排時間進行活動

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算		支出
6.1 課外活動	\$500	\$0
6.2 文具費及印刷費	\$100	\$0
6.3 獎品費	\$500	\$0
6.4 比賽物資	\$60	\$0
6.5 獎品	\$500	\$0
合計：	<u>\$1,660</u>	<u>\$0</u>

7. 工作小組成員

科主任及科任。

8. 成就及反思

上學年訂立的各項目，大致完成，會持續推行速成輸入法；下學期的各項目，因疫情停課，未能順利完成。

7.12 圖書科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣。
- 1.2 培養學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。
- 1.3 培訓學生掌握資訊技巧，善用資訊，以建立自學能力及終身學習的基礎。
- 1.4 使圖書館成為日趨完備的資訊中心，以協助學科教學及提高學習興趣。
- 1.5 圖書館能為學生提供一個理想的學習及閱讀環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校一向重視培養學生的閱讀習慣，積極推行各項閱讀獎勵計劃。
- 2.1.2 已有電腦系統處理圖書資料儲存，減輕圖書館主任於文書工作上的工作量。
- 2.1.3 本校已增設一位電腦技術支援人員，可協助圖書館電腦化的運作。
- 2.1.4 本校推行全日制，無論在時間及空間上，有利於圖書館的運用及發展。
- 2.1.5 本校教師目標一致，能共同培養學生的閱讀興趣，有助圖書館與其他科目進行跨科活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 由於資源有限，圖書館藏書量不足。
- 2.2.2 低年級學生未能養成主動閱讀的習慣。
- 2.2.3 高年級學生閱讀範疇及主題狹窄。
- 2.2.4 家長未有陪伴子女閱讀的習慣。

3. 本年度目標

- 3.1 加強閱讀風氣，提高學生的閱讀動機和興趣。
- 3.2 與各科進行跨學科活動，使學生更能善用圖書館資源，以提升學生的自學能力。
- 3.3 學生樂於學習，並持續自覺學習。
- 3.4 培養學生服務精神，樂於服務社群。
- 3.5 促進生生學習，優化課堂及生生互動，提升學生匯報技巧。

4. 執行及評估

4.1 檢討報告之一：呼應關注事項

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.2 3.4	校本閱讀獎勵計劃 此計劃以積分卡的模式獎勵及紀錄學生曾參與的閱讀活動。培養閱讀興趣，使閱讀成為習慣，鼓勵學生積極參與閱讀活動及使用圖書館，激勵學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。	每天進入圖書館人次不少於80人。 學生全年平均借書量達40本。	上學年每天進入圖書館約為90人次。 上學期九月至十二月借出圖書數量共5899本。平均每人共借閱10本。 計劃仍進行中。	受疫情影響可能影響計劃成效。 建議運用網上閱讀平台代替實體書。
3.1 3.3 3.4 3.6	跨學科活動(中文科):圖書分享 由中文科老師教導學生相關說話技巧，於星期五早讀課進行閱讀分享，並即時提供回饋及獎勵，以提升學生的說話技巧及分享閱讀的樂趣。	學生全年分享圖書最少一次。	上學期已完成。	受疫情停課影響，圖書分享次數減少。建議高年級學生可運用網上平台進行圖書分享。
3.3 3.4	推行網上閱讀計劃「e悅讀學校計劃」 善用資訊科技教育的優勢，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣。	學生全年網上閱讀十本中文或英文圖書	因電腦技術問題未能於上學期購買。	下學期原定安排工作坊教導學生使用平台。受疫情停課影響計劃成效。建議把操作影片放上網讓學生自學。
3.6	大哥哥大姐姐伴讀計劃 高年級學生為一年級的學生進行伴讀活動，提高低年級的閱讀技巧。	60%或以上的學生對活動評價正面 80%的一年級學生曾參與活動	下學期進行	受疫情停課影響未能如期舉行。 建議留待下學年再舉辦。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.3	喜閱漂遊 同學於閱讀書本後寫出短篇的讀後感然後夾於書本內，並於漂書架上選擇另一本夾附了讀後感的書本閱讀及寫下讀後感夾於書本內。	每本於漂書架上的圖書，最少被傳閱3次	上學期已順利舉行為期二個月的漂書活動。同學能自主地分享讀後感。計劃達標完成。	建議下學年可舉辦相似的閱讀活動以提升閱讀興趣。
3.2 3.3 3.5	專題研習技巧 五至六年級的圖書課中教導網上搜尋及篩選資料技巧，使學生懂得運用及整理網上資訊來完成專題研習。	80%學生能掌握相關技巧	按進度只進了上學期相關課程。學生已初步掌握網上搜尋及篩選資料技巧。	受疫情停課影響未能如期進行教學。建議留待下學年再舉辦。

呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.4	服務團隊：圖書館管理員 協助學校圖書館的運作外，並主動教導學生正確使用圖書館。	80%的管理員能主動提供協助 80%的管理員準時當值	根據當值紀錄及觀察所得，接近八成半的管理員能主動提供協助及準時當值。	下學年可按計劃進行。

4.2 檢討報告之二：科本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
科本目標	發展館藏：支援學與教，購買書籍，增加館藏	本校圖書館館藏中文小說相對其他類別的圖書較少，本年度已增購多些配合各科需要及適合高小的小說圖書。同時亦會購入多些配合 STEM 科的圖書。	依計劃進行
	優化圖書館環境	進行中	依計劃進行
	早讀及定時開放圖書館	早讀活動進展順利，全校學生均能在早讀時段進行早讀。上學期圖書館共開放 60 日；進館人次合共 5398 人次，每日平均人次為 90 人次。	鼓勵老師與學生一起享受閱讀。
	推動校外閱讀活動	進行中	下學年可依計劃進行
	家長日書展	本年度繳請了「有為書店」公司作為本校書展的協作公司。展出圖書種類廣泛。家長、老師及學生均有參與是次活動。	建議下學年仍可舉辦是次活動。
	班際閱讀比賽 全校分兩組進行班際閱讀比賽。圖書館主任統計每班每月每人平均借書量。每人平均借書量最多的班別，該班可獲獎杯一座放於自己的班房。全班同學更可獲得一張「閱讀貴賓卡」，小息時可進入圖書館或參加圖書館舉辦之特別活動一次。	根據上年度建議，學校已安排所有老師於早會上推介圖書，以推動全校閱讀風氣。根據圖書系統統計，上學期九月至十二月借出圖書數量共 5899 本，比上年同期 3700 本為多。略見成效。	下學年可依計劃進行

4.2 檢討報告之二：科本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成效	建議
科本目標	閱讀之星---個人閱讀比賽 全校分初級(1-2)及高級(3-6)兩組進行班際閱讀比賽。統計每位學生的借書量。各組前十名借書量最高的學生可獲得「閱讀貴賓卡」及累積借書量競逐全年閱讀之星，獲取獎狀。	根據圖書系統統計，上學期九月至十二月每月平均借出圖書數量共 1966 本，比上年同期 589 本為多。	建議科任及班主任多鼓勵學生到圖書館借閱圖書。
	推介校外閱讀網站或學習網站	數名學生於校外學習平台得的傑出獎項： 6B 巫俊曦 6B 王貝琳 6B 刁志賢 5A 蕭汶君	下學年可依計劃進行
	故事姨姨/叔叔伴讀活動	下學期進行	受疫情停課影響可能未能如期舉行。建議留待復課後或下學年再舉辦。
	校本課程：進入圖書館的禮貌	透過繪本教學，讓學生能了解圖書館的借還書程序。使學生更明白圖書館的閱覽規則。	下學年仍可舉辦

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如系統數據、觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算¹

		支出
6.1 購買中文圖書*	\$3,000	\$10,191.7
6.2 購買英文圖書*	\$3,000	\$6,039.9
6.3 訂閱兒童雜誌*	\$1,000	\$2,520
6.4 圖書館系統更新 ³	\$10,000	\$16,550
6.5 校本獎勵計畫*	\$1,000	\$0
6.6 網上閱讀平台*	\$6,000	\$7,490
6.7 流動書櫃	\$3,000	\$0
合計:	\$27,000	\$42,791.6

備註:

1. 預算支出時政府未公佈推廣閱讀推廣計劃津貼。故實際支出會超出預算，詳情如下:

18-19 推廣閱讀津貼上年盈餘\$5,578.90

19-20 推廣閱讀津貼\$30,000

可用津貼合計：\$35,578.90

2. 推廣閱讀推廣計劃津貼的用途包括購買閱讀資源及舉辦與推廣閱讀有關的學習活動。(以*表示均可由該津貼支付)

3. 因支援圖書館系統的伺服器老化，未能正常運作。經校方同意後，採用原有系統升級至供應商的雲端系統，該費用包括租用供應商的雲端系統及保養，為期兩年。

7. 工作小組成員

科主任及科任老師

8. 成就及反思

今年校方安排每位老師於早會與學生分享閱讀，營造全校閱讀氣氛，有助提高學生的閱讀興趣。根據圖書館系統統計資料所得，上學期借出書籍數字確實比上一年同期為高。建議下年度可保留以上活動。

7.13 管理與組織周年報告

1. 配合學校三年發展關注事項，各科組制定周年計劃，並制定評估準則，評估各項工作計劃的成效，透過反思/檢討繼而跟進/改善；

檢討：

各科組都循著學校三年發展關注事項制定各項的工作/活動，以配合學校的發展方向，並適時進行自評的工作。

2. 成立學校人事管理架構，釐定清晰的分工及責任：

檢討：

- 學校行政工作由四大範疇負責人管理及安排，工作根據不同範疇的性質分配，加上今學年(2019-2020)小學全面學位化，人手增加了，工作量平均分配，效果亦漸見理想，但仍有待改進。
- 由於每樣工作的工作量不一，部份工作不論在籌劃及跟進方面的工作量都較高，本來計劃於下學期開會逐一檢討，可惜因「新冠病毒」疫情影響而停課，所以計劃於暑假期間再作跟進。
- 學校安排每星期一天，四大範疇負責人如有需要可在非共同備課的日期，召開會議，以商討及處理範疇內的工作 - 星期一：管理與組織、星期二：校風與學生支援、星期三：學與教及星期四：學生表現，上學期各範疇對會議的運用未夠完善，下學期則由於「新冠病毒」疫情關係，未能安排會議。展望新學年各範疇負責人要積極善用已編排的日期作開會之用。

3. 制定/修訂清晰的工作指引/政策/程序 及 存檔方法：

檢討：

- 各類學校 政策/指引/手冊 已更新，電子版已存放於學校伺服器內，(路徑：Subject_管理與組織_學校各類指引及政策)，所有教師須詳閱有關政策/指引/手冊，並作出相應的配合。
- 學校行政手冊整理中，期望新學年可供教師閱覽。

4. 建立與不同持分者的聯絡、溝通及聽取意見的方式，讓學校管理及決策的過程更具透明度：

檢討：

- 學生方面：上學期的學生議會已於 9/1/2020 下午召開，由黃信友副主任及陳潤詩老師與 P4-6 每班 2 名學生代表會面，會議中學生對學校發表的意見都是正面及有意義的。不過，下學期因「新冠病毒」疫情長期停課，未能召開原定的兩次會議。
- 家長方面：家長都能透過學校活動，例如：家長日，及通訊應用程式 whatsapp/WeChat 等，表達對學校的意見。
- 校友方面：由蕭穎深主任跟進。
- 教師方面：教師可透過意見箱或親自向校監遞交信件，對學校表達意見，最後依校監/校董的指示處理。
- 其他方面：活動統籌教師於活動後，會進行評估的工作，透過例如：問卷的方式，向各持分者蒐集對活動的意見，分析及檢討活動的成效。

5. 為教師專業發展作出支援及創造空間

檢討：

- 今學年本校的校外資源，包括 P.1 英文科 Space Town、校本專業支援計劃、語文教育及研究常務委員會（語常會）的「促進小學英語學習津貼計劃」、教育局主辦內地與香港教師交流及協作計劃（數學科），對老師及學生都大有裨益，惜於聘請教學助理及英語課堂助理有困難，兩位助理於上學期完結時離職，幸好下學期順利聘請另兩位助理替代。

6. 設立完善的考績制度，評鑒教職員的工作表現，作出適當的回饋；

檢討：

- 署任校長/主任會於下學期進行教師、校務處、教學助理及工友等的考績及會晤，藉此提供一個良好的溝通機會，讓署任校長/主任了解教職員的實際工作情況和困難，並讓他們了解自己的工作表現，作為改進的依據。

7. 輔導新入職老師，以協助融入學校；

檢討：

- 本校有主任負責輔導新入職老師，於老師新入職時作出各項的支援及輔導，例如：學校的運作等，讓老師早日融入何東的大家庭。

8. 制定評估機制

檢討：

- 學校表現評量和持份者問卷的數據及情意及社交表現評估等會於下學期進行，數據有待分析。
- 各項大型及科組活動/工作舉行後，負責人都會進行檢討的工作，以檢視活動/工作的成效及改善建議，作為日後計劃的依據。

9. 定期舉行不同的會議，共同計劃及發展科組活動、分析及制訂學校發展方向：

檢討：

- 大約每兩星期進行的中文、英文、數學及常識科共同備課會，可以給老師創造協作時間，就著與學生學習有關的範疇，集思廣益，作出討論、交流和反思。
- 訊息的公佈，議題的討論，各項活動/工作的分工、安排及跟進等，於每星期的例會都能一一讓老師知悉。
- 老師亦可於每學期的範疇/科組會議中，共同檢視各項活動/工作推展的成效及商討並在有需要時修訂各項工作計劃。

10. 安排豐富及多元的教師專業發展活動。

檢討：

- 全年共有3天的教師發展日，第一天安排老師參加於2019年12月13日在灣仔會議展覽中心舉行的學與教博覽2019，老師透過這個專業平台，可以探索教育資源及科技的最新發展趨勢。下學期由於「新冠病毒」疫情的關係，所以原定2020年4月16日及17日第2及第3次的教師發展日取消。

11. 成就及反思

學校成立清晰人事管理架構，教職員的分工及責任漸見清晰，但仍有改善的空間。至於自評方面，新學年要優化自評的工作，讓教師清楚了解自評報告的準則及其功能，促進自我反思及改進，並善用自評結果，完善學校的工作。

7.14 訓輔組周年報告

1. 宗旨

1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，本著以下的信念，培育學生全面發展：正心向善關愛樂園。

以師生間正面及關愛的互動關係，共同建構愉快校園，令學生從被欣賞到被接納，加強內在動機，建立自信，學習尊重自己、他人及社會，發展自省能力及領導才能，從而建立正確的價值觀及培養良好的品德。

2. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校校風淳樸，學生品性純良，有禮受教。

2.1.2 本校重視品德培養，透過不同德育主題及獎勵計劃，建立學生正向價值觀和良好品德。

2.1.3 本校訓輔合一，互相緊密合作，照顧學生成長。

2.1.4 本校已建立風紀團隊，能協助老師維持學生秩序。

2.1.5 良好的師生關係，學生能感受關愛的校園氣氛。

2.1.6 家長教師會漸趨成熟，定期舉辦不同的活動，與家長建立良好關係。

2.2 弱項

2.2.1 學生自律守規意識較低。

2.2.2 本校跨境生佔整體學生人數約 50%，內地文化、生活習慣及公民意識與香港有差異。

2.2.3 學生的家長支援差異較大。

2.2.4 部份學生家庭支援較弱，管教方式有待改善。

3. 本年度目標

- 3.1 優化「童心天地」學習課程，全面照顧學生成長。
- 3.2 優化「明德學堂」學習課程，強化學生良好品德及正面價值觀。
- 3.3 優化「童心同行服務計劃」，提升計劃成效。
- 3.4 加強家長教師會的角色，配合學校發展。
- 3.5 持續加強教師專業發展，提升教師的訓輔技巧。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	舉辦高關顧學生及個案分享會，交流訓輔技巧，提升老師訓輔處理能力。	上下學期各舉辦一次	上學期已舉行全體分享會，及 P3、P4 級別支援會。老師能及早知悉高關顧學生的特點，有助處理其問題。	可增加分享會時間，提升交流效果。
	參加校外工作坊或研討會(或本組安排)，持續優化訓輔技巧。	全年最少一次	個別老師已參加校外工作坊。	可整理工作坊資料分享給老師參閱。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	更新「生命教育課」課程 選用另一出版社的教材及自編校本學習輔助教材，優化學習內容。	能修訂課程內容	已選用另一出版社的教材《活出彩虹》並配合自編校本學習輔助	/

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<u>開設「自理課程」</u> 為小一、二編訂自理課程，照顧學生成長需要。 <u>修訂「班級經營課」</u> 訂定學習主題並增加學習活動，提高趣味性及學習成效。		教材，內容及活動豐富。 新增自理課程，上學期於童心天地，小一、二各已進行2次。 已修訂班級經營課課程，優化學習活動。各級最少已進行1次。	

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	<u>修訂「德育主題」</u> 編訂上下學期各一德育主題：禮貌守規、整潔公德，以提高學習的深度。 <u>修訂校本德育及公民教育課程教材</u> 按教育發展需要，增減德育及公民教育課課題；同時優化校本教材，提高學習成效。 <u>善用外間機構資源</u> 增加與外間機構合辦學習活動，提高學生的學習興趣及成效。	能修訂課程內容能與外間機構合辦學習活動	已編訂新德育主題。上學期於早會及明德學堂進行了禮貌守規主題分享，及禮貌守規金句創作比賽。學生學得較深刻。 已修訂德公課課題及優化校本教材。配合校外機構資源，各級於明德學堂進行學習。學習興趣及成效有所提高。	大部份學習教材能預早約兩天給老師備課；下學期，希望能提早三、四天發放。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<p><u>修訂「童心同行服務計劃」計劃目的</u> 配合社會發展方向，修訂其中一個計劃目的，把原有的「建立尊重別人的態度」修訂為「建立包容別人的精神」，「包容」包含對別人的尊重（態度）和接納（行為），提高了品德要求。</p> <p><u>優化學習內容</u> 修訂學習內容和教材，並增加學習次數，提升計劃成效。</p> <p><u>加入家長元素</u> 邀請家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升對本計劃的支持度。</p>	各年級至少一位家長參與	<p>已修訂服務計劃目的，並參加「第四屆品德教育傑出教學獎」，通過首輪評審，原定下學期將到校進行最後評審。因疫情停課，延期至新學年進行。</p> <p>已製作計劃海報展示於校園內外，同時製作各級主題海報，張貼課室，用以展示及預告活動。</p> <p>另外，已邀請家長參與部份年級服務體驗活動(P2 傷健同樂)，家長表示計劃有意義，會支持推行。</p>	加強宣傳，邀請更多家長參與服務計劃的活動。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	<p><u>舉辦訓輔組活動及獎勵計劃</u> 建立學生自信心和自尊感；從而改進品德及學業表現。</p> <p>包括：學行六星級獎勵計劃、好人好事齊分享、課室整潔比賽、校園清潔齊做到、課堂秩序比賽、禮貌大使、禮貌守規金句創作比賽、班相造型比賽、班口號設計等活動。並與外間機構合作，舉辦慈善活動。</p>	已進行活動：學行六星級獎勵計劃、好人好事齊分享、禮貌大使、禮貌守規金句創作比賽、班相造型比賽、班口號設計、公益金便服日。活動效果令人滿意。	原定長者到校與學生同售「愛心券」活動，因停課，取消。如時間許可，可改為出通告家長認購形式進行。
科本目標	<p><u>推行領袖培訓計劃</u> 成立風紀隊伍及禮貌大使，發展學生的領導才能。活動包括：訓練課程、宣誓活動、風紀日營。</p>	已成立風紀隊及禮貌大使，能讓學生發揮領導及服務精神。	加強培訓，提升學生處理秩序問題的技巧。

目標	策略／工作	成效	建議
	<u>開設學生議會</u> 提供平台給學生表達對學校的意見，從而檢視及優化學校的政策。	開設學生議會，並進行第一次會議(2020年1月9日)，讓小四至六生(每班抽2名作代表)就議題表達意見。因疫情停課，未能舉行第二、三次會議。	需適時跟進討論結果。
3.4	<u>加強家長教師會的角色</u> 成立「家長義工隊」，協助推行學校活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	已成立家長午膳義工隊。	增加不同服務範疇義工隊及參與人數。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算支出\$	實際支出\$
1. 訓輔組活動	7 000.0	3 632.0
2. 品德學習活動及班營	7 000.0	1 178.1
3. 童心同行服務計劃	25 000.0	2 809.7
總計	39 000.0	7 619.8

7. 工作小組成員：訓輔組【溫、陳、信、喜、郝、淑、智(社工)】

8. 成就及反思

原定計劃項目，大部份都能完成。其中，「優化學習課程」方面表現較理想，能修訂學習主題及內容，提升學習成效及學習樂趣。不過，「加強家長教師會的角色」方面，需加強力度，善用家長的作用，協助推動學校活動。另外，由於疫情停課，原定下學期進行的活動需取消。

7.15 輔導組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 建立一個全方位的輔導體系，由學生輔導人員協同全體教職員、家長及不同社會資源，為學生提供全面的輔導服務，協助學生全人發展，積極裝備在成長路上面對的各項挑戰。
- 1.2 秉承校訓，透過關愛的校園和富啟發性的學習環境，培養學生成為具禮、義、勤、儉、自尊自信、能積極參與和有愛心的人。
- 1.3 著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- 1.4 積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校重視訓輔工作，為學生營造一個守規、關懷及溫暖的學習環境。
- 2.1.2 本校學生大多單純、受教和信任校長和老師。
- 2.1.3 校內設有校風與學生支援小組，能有系統地推展學生輔導工作，並與訓導組及學生支援組合作促進學生的全人發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生大部份為跨境學生，部份學生家庭背境複雜，缺乏父母照顧及關懷。
- 2.2.2 部份學生有情緒或行為問題，當中亦有屬特殊學習需要的學生。
- 2.2.3 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識及訓練，處理學生問題時感到吃力。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師支援及家長支援，並加強家校合作關係。
- 3.2 以不同活動配合「生命教育科」課程更新，加強課程成效。
- 3.3 配合學校主題「童真年」及訓輔組主題「禮貌守規」、「整潔公德」，培育學生的同理心及歸屬感。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.1	輔導會議分享 於輔導會議中分享有關學生輔導不同的主題，增加教師對學生輔導的認識。	70%教師認同分享內容能增加教師對學生輔導的認識	已完成兩次輔導會議分享，題目為「生命教育課程<<活出彩虹>>」及「回應兒童的焦慮」，85.7%教師認為題目貼近需要，並增加對該主題的認識。	於下學年繼續進行。
	建立生命教育科教學資源庫 將繪本電子化，存放於學校伺服器，方便教師於課堂中使用。	70%科任教師認同資源庫對教學有幫助	已將生命教育科的教材及繪本製成電子版，存放於資源庫內，90%教師認為資源庫對教學有幫助。	持續更新資源庫內容。
	「成長的天空」教師工作坊 邀請校外機構到校，分享關於學生輔導的主題。	70%教師同意工作坊內容有用。	已於 17/12/019 完成第一節教師工作坊，下學期疫情長期停課，取消。	/

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.2	生命教育課程更新 本年度改用聆心文化「活出彩虹」作生命教育科教材，以珍愛生命作本科主要元素。	70%學生在「個人發展」、「群性發展」、「學業」及「事業」範疇中獲益	本年已改用「活出彩虹」作教材，已安排課程簡介及活動示範，並已預備每節課堂相關的教材；70%或以上教師認為學生分別在「個人發展」、「群性發展」、「學業」及「事業」範疇中獲益。	停課影響課程進度，建議於下學年上、下學期分別進行課程評估。
呼應關注事項三：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3.3	開放輔導室及借用玩具 上課前、小息及午息開放輔導室，並讓學生借用玩具，建立愉快的校園生活，並從遊戲中學習與人相處。	維持舒適的輔導室環境 學生守規地享受玩遊戲的時間	已添置部分玩具，並定期進行清潔。	下學期，由於疫情嚴重，暫停借用玩具。
	「童真彩虹」壁佈 配合生命教育科課題，以主題金句、優質課業等內容製作壁佈，於班房內展示，建立珍愛生命的氛圍。	70%教師認同壁佈能建立珍愛生命的氛圍	83.3%教師認為壁佈能建立珍惜生命的氛圍。	部分班別較遲完成，建議更多支援班主任製作壁佈。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	童真金句 於上、下學期各舉辦一次背金句活動，背誦生命教育科教材內的金句，加強課程成效。	50%學生參與活動	已完成上學期的背金句活動，全校參與率為 35.9%，其中小一參與率達 82.5%，小二達 57.7%；個別學生能背出所有級別的金句。	全校參與率略低於目標，建議加強宣傳。部分學生未能於小息時參與活動，建議亦可安排於其他時間進行活動。因疫情影響，下學期背金句活動取消，建議下一學年繼續進行。
	「成長的天空」計劃 為較大成長需要的四至六年級學生舉辦「成長的天空」(小學)計劃，舉辦小組、營會、家長活動、服務等等活動，提升學生的抗逆力。	70%以上參加者認為計劃能提升抗逆力	上學期已完成小五及小六的活動。小四活動受疫情影響改期，部分活動改於網上進行，餘下活動於下學年繼續進行。	盡快安排活動日期。
	輔導服務生「陽光大使」 訓練學生成為讓學生學習關懷與服務他人的精神，主要於小息當值，支援輔導室開放、借用玩具，並負責協助進行各輔導活動。	70%以上陽光大使準時出席 70%以上陽光大使在活動中學到服務他人	陽光大使於各輔導活動服務，除了日常借還玩具外，亦有協助進行生日會、童真彩虹壁佈、童真金句等活動。82.6%陽光大使準時當值，91.3%陽光大使認為學到服務他人。	於下學年繼續進行。
	童真生日會 每兩個月舉辦一次生日會，主題為「童真童願」，令學生感到被重視和關愛。	70%教師認同活動令學生感到被重視和關愛	已完成 8-1 月合共 3 次之生日會，2-7 月因疫情影響而取消，改為派發小食。95.8%教師認為活動令學生感到被重視和關愛。	於下學年繼續進行。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	義工組 培訓高年級學生成為義工，透過服務他人，學習及實踐關愛、樂於助人的精神。	70%以上組員在活動中學到服務他人	已於上學期探訪金錢村村民，贈送揮春。下學期因疫情影響未能安排義工服務。	於下學年繼續進行。
	服務生訓練 透過訓練讓各服務生團隊更明白服務生崗位的重要性，從而更投入及有責任心，並訓練團隊合作的精神。	70%服務生接受訓練後更明白崗位的重要性及學會團隊合作	因疫情影響而取消。	於下學年繼續進行。
	社交小組 為有需要的學生舉辦小組活動，學習社交技巧。	70%以上參加者認為活動能提升社交技巧	已於上學期完成8節社交小組，100%參加者認為活動提升社交技巧。	按需要進行小組。
	童真點唱站 與音樂科合辦午間點唱活動，讓同學向身邊的家人、師長及同學點唱，表達愛心及關懷，並於午飯時經中央廣播播出心聲。	80%以上學生投入活動	因疫情影響而取消。	於下學年繼續進行。
	童.真.家長-家長教育系列 舉辦家長教育講座及小組，支援家長的管教技巧，並強化家校合作的關係。	家長教育活動達80人次 70%參加者認為活動能提升管教技巧	現時家長教育活動有17人次，17/7尚會安排另一次活動，87.5%參加者認為活動能提升管教技巧。	因疫情影響減少家長教育活動，建議下學年盡早開始。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
	對清貧學生的支援 透過家庭狀況問卷，整理清貧學生名單，用作提供各項支援；參與聖雅各福群會「助學改變未來服務」，為清貧學生提供支援	已整理清貧學生名單及進行「助學改變未來服務」喜閱漂遊活動，並已派發助學物資，本校獲資助 75 份文具及 47 個書包，跨境學生尚未領取物資。	除建議跨境生復課後盡快安排領取物資，下學年亦繼續進行。
	個案輔導／個別諮詢 透過個案輔導及個別諮詢，協助學生應付各種家庭、情緒上的困難。	已開展 9 個學生個案，連同其他個別諮詢，共有 123 次面談，3 次家訪/探訪，1 次轉介，及 110 次其他形式跟進。	繼續跟進有需要之學生個案。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

項目	預算支出\$	實際支出\$
1. 諮詢服務	123 449.0	120 000.0
2. 生命教育課教材	10 000.0	3 738.0
3. 生命教育科聯課活動	10 000.0	1 350.0
4. 「童真彩虹」壁佈	10 000.0	880.0
5. 童真金句	3 000.0	2 446.1
6. 「成長的天空」計劃	231 228.0	185 500.0
7. 輔導服務生「陽光大使」	3 000.0	128.0
8. 童真生日會	33 000.0	11 760.4
9. 義工組	2 000.0	0.0
10. 服務生訓練	30 000.0	0.0
11. 社交小組	10 000.0	818.7
12. 童.真.家長-家長教育系列	25 000.0	232.0
13. 個案輔導	3 000.0	1 946.9
14. 益智玩具	2 000.0	1 999.0
15. 輔導參考書籍	1 000.0	0.0
總計	496 677.0	330 799.1

7. 工作小組成員

學校社工、校長及副校長。

8. 成就及反思

本學年不少計劃及工作受疫情及停課影響，下一學年宜盡早開展各項活動；大部分已完成的活動能順利進行，參加者回應亦高於目標。

7.16 學生支援周年報告 (SEN)

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 大多學生居於內地，未能在課後時間進行小組訓練。
- 2.2.2 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.3 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.4 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。

3. 本年度目標

- 3.1 校內以跨團隊模式，及早識別、推動和支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 與課程組合作，加強教師專業發展，引導校內同工採用有效的支援策略，提升大班（第一層）有特殊教育需要學生的學習成效。
- 3.3 整理學生個人檔案，追蹤學生成長歷程，為他們提供適切支援服務。
- 3.4 加強對外聯繫（如專業人士、社區資源等），協調各方面和資源支援校內有特殊教育需要的學生。
- 3.5 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一檢討：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<p>以跨團隊/科組模式支援學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援這批學生，為他們擬定支援計劃。例如學習困難的和課程組合作，喜歡運動的請體育組推薦他們參加一些活動，有行為問題的請訓輔組和社工協助。 還可以與活動組（週二童村同樂、週六興趣班等），課程組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長天空等）為學生提供適切服務和活動。 	90%或以上學生曾參加有關活動或訓練	各工作能按照計劃開展，能夠達標，100% 學生曾參加有關活動或訓練。	各活動出現「搶人」情況，活動組將整理中央資料庫，解決上述情況。
	<p>推行小學校本教育心理服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 駐校教育心理學家到校處理學生個案 協助學校識別有學習困難的學生 協助學校訂出有關照顧有學習困難的學生的政策 為學校、家長提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> 服務能協助學校識別有學習困難的學生 能訂出照顧有學習困難的學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	原定駐校 20 天，因為疫情全年教育心理學家駐校 12 天，主要評估 P.2 學生個案、跟進 IEP 學習進度、並進行觀課、協助學校識別有學習困難的學生；也面見家長，為家長提供諮詢服務。小一及早識別計劃識別了 14 個學生有顯著學習困難，輕微學習困難 8 人。	為所有學生及早提供支援服務，待下年再交教育心理學家作評估，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。
	<p>開辦不同小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘用專業導師到校為個案學生學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以參與學生同意訓練小組對他們有幫助 90%或以上學生曾出席訓練 	原定週六和平日下午開辦個別小組，全部學生都有機會參加外聘的小組，但疫情關係，下學期的小組未能開辦。	個別小組，例如讀寫障礙小組可由本校支援老師任教，善用資源。

呼應關注事項一檢討：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<p>校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 • 因應學生的情況安排個別或小組訓練 • 言語治療師定期面見家長 • 安排家長及教師講座/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年有 66 學生被評定為語障，屬嚴重語障學生有 3 人，分別是：1C 何文滔、3A 馮天怡和馮天恩；屬中度語障學生有 3 人，分別是：2B 蔡寶琪、2D 黎星宏和馬靖怡；其餘屬輕度語障學生。 • 治療主要以單對單方式；也面見了大部分中度和嚴重程度的學生家長，為家長提供諮詢服務。 • 所有學生曾出席訓練，100%參與學生同意訓練小組對他們有幫助。 	<p>由於學生人數眾多，建議多以小組形式進行治療，使學生能夠多參與。</p>
	<p>小一學生及早識別和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為小一學生進行及早識別 • 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成識別有學習困難的小一學生 • 為已識別的小一學生提供適切的支援 	<p>已經完成識別有學習困難的小一學生，下學期及早支援工作因為疫情停止了。</p>	<p>下學年可試用電子版問卷進行小一學生及早識別。</p>
	<p>抽離支援輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抽離學習小組，支援助理在導修節及課後為學習有困難或成績稍遜 SEN 學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	<p>80%或以上接受服務的學生認同抽離學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 開設了多組抽離支援輔導小組，包括課內導修課時段的小組。訪談顯示大部分接受服務的學生認同抽離學習小組對照顧他們學習需要是有幫助。 • 問卷顯示 92%或以上接受 	<p>部分小組上課環境欠理想，影響教學質素，建議安排更好的地方上課。</p>

呼應關注事項一檢討：建立學習型組織，加強教師專業發展。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			服務的學生認同抽離學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的。	
3.2	<p>定義大班（第一層）有特殊教育需要學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定義校本第一層有特殊教育需要學生：中文、英文和數學三科考試不及格，又沒有第二層支援的學生。 • 與課程組協作，在大班教學上運用適當策略支援這批學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 釐定校本第一層需要支援學生的定義，讓這批學生浮面 • 下一次考試時，10%或以上接受服務的學生考試成績比之前有進步 • 50%或以上接受服務的學生增加自信心和提升學習動機 	<p>已經為這批學生提供課後支援小組；調查顯示 58%接受服務的學生考試成績比之前有進步；73%接受服務的學生增加自信心和提升學習動機。下學期停課，沒有再甄選學生。</p>	下學年繼續提供有關服務。
	<p>共同備課和同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與課程組協作，優化課程規劃，照顧學生學習多樣性。於共同備課中，中、英、數三科，選取單元或課題細分學習重點，再深入討論各學習重點的分層目標，就該課的學習重點擬定分層的學習目標(基本、核心、增潤)。 • 按共同備課討論的分層目標設計教學流程及分層課業，並進行同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級收集備課紀錄和教學設計 • 80%或以上教師同意安排能提升有特殊教育需要學生的學習成效 	課程組安排共同備課和同儕觀課，並且要求教師完成教學設計，由於停課，部分工作未能如期進行。	/
	<p>舉辦教師專業發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在教師發展日安排專題講座，讓教師更了解特殊學習要學生的認識及處理方法，以達致雙贏的效果。 	超過 70%參與教師認同能增加對 SEN 的認識	<p>上學期有兩位老師參加了 SEN 的基礎培訓課程；一位老師參加了 SEN 專題培訓課程。</p> <p>原定下學期邀請 EP 和言語治</p>	繼續鼓勵老師積極參與教師專業發展活動。

呼應關注事項一檢討：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			療師在星期五舉辦的講座因為停課取消了。	
	中文課抽離班 <ul style="list-style-type: none"> • P.6 開設 1 組中文課作抽離教學，每班 10 人，師生比例較小，讓老師多了解學生，提高學生的學習動機。 	超過 70% 抽離班學生喜歡上抽離班。	<ul style="list-style-type: none"> • 本年開了三組抽離班，個別家長想子女入讀抽離班，但由於資源有限未能滿足所有家長訴求。 • 抽離班學生較少，老師能夠多了解學生，提高學生的學習動機。 • 問卷顯示，94% 抽離班學生喜歡上抽離班。 	上學期少部分學生不喜歡上抽離課程，建議教師運用多元化教學策略，提高他們的學習興趣。 明年開設英文的抽離班。

呼應關注事項二檢討：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	情意及社交表現評估問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 9 月和 6 月為第二和三層學生安排 APASO 問卷，評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以及相關措施在校內推行的成效，以評估小組的策劃工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成前後兩次問卷，了解學生在情意及社交範疇的需要 	訓輔組負責 APASO 問卷，為免重複工作，所以本組沒有安排。	/
	學生個人檔案 <ul style="list-style-type: none"> • 整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 • 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成整理學生個人檔案 	已經完成整理第二三層支援學生個人檔案，並且更新本年資料，派發家長。	下學年持續更新。

呼應關注事項二檢討：加強課程發展，提升學生學習成效。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	<p>協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、職業治療服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的家長出席有關活動 • 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期分別安排了教育心理學家和言語治療師與家長見面。 • 支援有需要的家庭，推薦了19個學生參加333小老師培訓計劃。 • 95%或以上的家長出席有關活動，問卷顯示，100%家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源，89%學生喜歡參加333小老師培訓計劃。 	下學年期繼續安排有關活動
	<p>拔尖課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 開辦奧數訓練小組、珠心算班、資優課程，為不同能力的學生安排適切的課程，讓學生能發揮所長。 	超過70%參與學生對課程有興趣。	拔尖課程逢週四開辦，共有三班，根據問卷，89%參與學生對課程有興趣。	下學年繼續推行。
	<p>伴讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。 	超過70%科任認同能提升參與學生的專注力。	家長、科任均表示伴讀計劃的成效很大，能提升學生的專注力，而且即時指導學生不明的地方，對本計劃十分滿意。	部分伴讀的支援老師表現欠專業，須加強監察。
3.5	<p>面見第二和三層學生家長</p> <ul style="list-style-type: none"> • 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9月內完成第一次會面，2月內完成第二次會面) 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成面見學生家長 • 80%或以上的家長認同面見能加強家校合作，支援有特殊教育需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已經於10月會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。家長都認同面見能加強家校合作，支援有特殊教育需要的學生。 	下學年繼續進行有關工作，並加強與家長通過電話或即時通訊軟件進行溝通。

呼應關注事項二檢討：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情停課，改以問卷收集家長對支援服務的意見。 	
	家長教育 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育也能配合學校的支援政策。 	80%或以上的家長認同服務，對照顧有特殊教育需要的學生有幫助。	本年共舉行了兩項家長教育活動，包括家長與言語治療師會面、參與言語治療和提升中文讀寫能力工作坊；100%家長認同服務，對照顧有特殊教育需要的學生有幫助。而言語治療師講座和教育心理學家講座因疫情停課取消。	下學年繼續舉辦家長教育活動。

4.2 檢討報告之二：科本周年工作計劃檢討

沒有

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

項目	預算支出\$	實際支出\$
1. 增聘教學助理	1 200 000.0	1 127 881.17
2. 外購專業服務	200 000.0	0.0
3. 教具/教材	10 000.0	2 240.3
4. 共融學習活動	20 000.0	7 307.0
總計	1 430 000.0	1 137 428.47

7. 工作小組成員

小組組長、副組長和成員。

8. 成就及反思

- 本年度配合學校關注事項進行了多項工作，大部份都能完成，整體成效還是不錯的，各項工作大致能夠達標。由於疫情停課，原定下學期進行的活動需取消。
- 整理學生個人支援檔案花了大量時間，希望能夠建立資料庫，方便往後的工作。
- 將來可善用學生支援組副組長和其他成員分擔支援組的工作。

7.17 學生表現周年報告

1. 宗旨
 - 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
 - 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
 - 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
 - 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
 - 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
 - 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
 - 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
 - 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 學生積極參與課外活動。
 - 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
 - 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
 - 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
 - 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
 - 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。
 - 2.2.3 教師須專注於教學專業發展，兼顧課外活動的時間及責任相對地減少。
3. 本年目標
 - 3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。
 - 3.2 透過舉辦主題活動、課後活動、週二學會活動、興趣班及收費活動以提供不同類型的課程及展示成果的機會，認識不同文化，擴闊視野。
 - 3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

4. 執行及評

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：建立學習型組織，加強教師專業發展。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 老師運用「E-CLASS」平台，自行管理其負責之課外活動及學習小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師能運用「E-CLASS」檢視及管理自己所負責的小組 	<p>上學期已完成相關平台的設定(ECLASS→校園地帶→我的小組)及試行。相關運作流程順暢。下學期因疫情關係停課，未能完成。</p>	待下年度可試行。
	<ul style="list-style-type: none"> 老師運用「E-CLASS CALENDER」，記錄所負責的活動並檢視、協調各項活動的日程及學生安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師能運用「E-CLASS CALENDER」，檢視及管理自己所負責的小組 	<p>上學期已完成相關平台的設定(ECLASS→I CALENDER)以便負責老師檢視。相關運作流程順暢。下學期因疫情關係停課，未有進行。</p>	待下年度試行。
	<ul style="list-style-type: none"> 建立「學生能力資源庫」，提供學生能力數據供老師檢視及選取合適的學生進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%負責活動的老師認同資源庫能有效協助老師選取合適的學生。 	<p>上學期整合了「童村同樂」、「學生校內/外活動/比賽紀錄」數據庫，有助建立「學生能力資源庫」的客觀數據。</p>	下年度運用數據整合成「學生能力資源庫」供負責老師使用。
	<ul style="list-style-type: none"> 修訂、跟進並切實執行各類課外活動指引，明確指出對學生的學習要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能夠清楚自己在活動中的要求，並提升自我管理的能力。 	<p>已完成相關指引的修訂。</p>	按指引切實執行，並透過自評、互評等方法檢視。

呼應關注事項二：加強課程發展，提升學生學習成效。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦多元化的週二課外活動課程，讓學生選擇不同課程。 課程會分上、下學期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同課堂能引發他們對課外活動的興趣。 	上學期週二課外活動課程(童村同樂)共計開辦了22組不同類別的課外活動，提供了包括語文、邏輯數學、視覺空間、肢體觸覺、人際關係、音樂、自然博物及內省等智能的課程，並讓學生自行選擇參加的活動。從學生問卷所見，超過80%學生對自己所參加活動表示滿意或非常滿意。下學期因疫情關係停課，未能完成。	下年度運用ECLASS內「我的小組」協助老師安排學習內容、宣佈各自組別的活動等安排。
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 運用「E-CLASS」學習小組，提供互動平台讓學生進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能運用「E-CLASS」查詢活動安排。 	部份學生能運用本途徑查詢活動安排，部份仍需學習運用技巧。運作大致順暢。	可加強宣傳。

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 參與社區活動及各項比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與社區活動，並提升自我管理的能力。 	上學期我校參與的社區活動以音樂及體育為主，如觀賞音樂會、週六籃球訓練等，學生出席率超過80%，達標。下學期因疫情關係停課，未能完成。	下年度沿用本學年運作安排。
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌賽馬會全方位學習基金，讓有需要的學生得到資助，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%有需要學生能夠受惠。 	本年度已停用「賽馬會全方位學習基金」，改以「學生活動支援津貼」取代。我校運用該津貼資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動及境外交流活動及基本學習用品。下學期因疫情關係停課，未能完成剩餘活動。剩餘款項留	下年度沿用本學年運作安排。

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			待下年度再行規劃使用。	
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌區本、校本課後學習支援計劃及學生活動支援津貼，以舉辦不同類型的課後活動課程，讓有需要的學生得到資助，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%有需要的學生能夠受惠 	<p>上學期我校透過區本計劃機構推行了導修小組，學生出席率超過 80%；透過校本課後學習支援計劃，提供 16 項課後活動課程(上學期已啟動了 10 項)學生出席率超過 95%，達標。下學期因疫情關係停課，未能完成剩餘活動。剩餘款項留待下年度再行規劃使用。至於區本計劃則只完成了部份(72 節其中的 30 節)，其他活動則因疫情關係取消。</p>	下年度沿用本學年運作安排。
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 協助各科舉辦參觀活動，延伸課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能有效協助各組舉辦校外學習活動。 	<p>上學期主要協助各科組提供租車安排。下學期因疫情關係停課，未有活動需要租車。</p>	下年度可沿用本年度安排。
	<ul style="list-style-type: none"> 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與校外比賽並準時出席練習安排。 	<p>上學期有效為各集誦隊及合唱團安排場地練習及進行預演。因停課關係，部份比賽取消。</p>	沿用上學期安排。
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 統籌不同球類的初級訓練班。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與學生參與校外比賽並準時出席練習。 	<p>上學期舉辦了初級足球班，學生出席率超過 95%，達標。下學期因疫情關係停課，未有進行。</p>	沿用上學期安排。
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌不同範疇的收費興趣班。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與學生參與比賽並準時出席練習安排。 	<p>上學期舉辦了劍橋英語班、繪畫班、手工藝班、小提琴班及夏威夷小結他班。學生出席率超過 90%，達標。下學期因疫情關係停課，未有進行。</p>	沿用上學期安排。
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 安排各制服團隊(幼童軍)及服務團隊(少年警訊)活動 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與學生參與活動，並準時出席練習安排。 	<p>上學期舉辦了幼童軍，學生出席率超過 95%，達標。下學期因疫情關係停課，未有進行。</p>	下學年沿用本年度安排。

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	• 統籌不同範疇的興趣班	• 90%參與學生參與活動，並準時出席練習安排。	上學期我校提供 20 項課後活動課程學生出席率超過 95%，達標。下學期因疫情關係停課，未有進行。	下學年沿用本年度安排。
3.2	• 組織學校旅行	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益	因當天適逢社會運動，公共交通部分癱瘓，如羅湖、落馬洲及上水等東鐵站均暫停服務，是以自行上課的跨境學生都不能回校上課。當天出席情況如下： 123/136 人 90% (六年級) 117/164 人 71% (三至五年級) 81/147 人 55% (一至二年級)	下學年仍會分級進行。
	• 協辦大型活動	• 80%學生在活動中體驗群體活動的快樂	上學年舉辦了校慶(19)、校慶(21)及聖誕聯歡會等大型活動，讓學生在活動中體驗群體活動的快樂。下學期因疫情關係停課，未有進行。	如再推行相關活動，沿用相關安排。
3.1	• 籌辦傳承何東·65週年盆菜宴	• 活動能依程序進行。	活動能依程序進行。	如再推行相關活動，沿用相關安排。
3.2	• 籌辦聖誕聯歡會	• 活動能依程序進行。	上學年舉辦的聖誕聯歡會以分級形式進行，學生反應正面及表示喜愛相關安排。	下學年聖誕聯歡會沿用是次安排進行。
	• 籌辦校運會	• 活動能依程序進行。	活動能依程序進行。	籌備時間較倉促，建議及早通知同事知悉各項安排。
	• 統籌週六收費興趣班	• 活動能依程序進行。	按程序完成	繼續開辦現有課程
	• 舉辦暑期活動及興趣班	• 80%學生學生能依據自己的能力及興趣參加活動。	疫情關係，學生停課，未能如期進行活動。	

呼應關注事項三：關注事項：凝聚「何東文化」，創建童心村。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	• 籌辦小五歷奇營(宿營)	• 活動能依程序進行。	疫情關係，學生停課，未能如期進行活動。	
	• 籌辦升中畢業營	• 活動能依程序進行。	疫情關係，學生停課，未能如期進行活動。	
	• 協辦境外交流團	• 活動能依程序進行。	上學期我校透過學生活動津貼為有經濟困難需要學生提供援助。	沿用相關安排。

備註：「協辦境外交流團」是新加項目，因為 EDB 津貼安排是後公布的，配合境外交流活動，本組透過學生活動支援津貼為學生提供援助。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略	成效	建議
3.1	1. 邀請校外機構到校進行活動	原定下學期進行，因疫情停課取消。	/
3.3	1. 統籌各活動租車事宜	活動能依程序進行。	沿用相關安排。
	2. 整理活動照片	相關整理及上載活動照片流程已修訂，老師能依程序進行。	沿用現時安排。
	3. 整理教師帶領學生活動記錄	已修訂教師填寫帶領學生活動記錄，老師能依程序進行。	配合優化後的中央學生資料庫運作。
	4. 學生課外活動獲獎記錄表	已修訂學生課外活動獲獎記錄，老師能依程序進行。	配合優化後的中央學生資料庫運作。
	5. 申請學生活動支援津貼、校本課後學習支援計劃、賽馬會暑期活動基金等	活動能依程序進行。	沿用相關安排。

備註：「申請學生活動支援津貼、校本課後學習支援計劃、賽馬會暑期活動基金等」是新加項目，因為政府本學年取消〈賽馬會暑期活動基金〉，並新

設了學生活動支援津貼。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算支出\$	實際支出\$
1. 統籌「童村同樂」週二課外活動課	10 000.0	0.0
2. 參與社區活動及各項比賽	4 000.0	1 070.0
3. 統籌不同球類的初級訓練班(備註2)	100 000.0	(校本) \$31 850.0
4. 統籌不同範疇的收費興趣班	500.0	0.0
5. 統籌各制服團隊(幼童軍)及服務團隊(少年警訊)活動	500.0	0.0
6. 統籌不同範疇的興趣班(備註2)	135 000.0	(校本) \$31 785.0 (學生活動)\$53 330.0
7. 統籌學校旅行	30 000.0	0.0
8. 統籌試後活動	10 000.0	4 732.0
9. 籌辦聖誕聯歡會(童真年活動)	4 000.0	1 000.0
10. 統籌週六收費興趣班	1 000.0	0.0
11. 統籌暑期活動及興趣班	10 000.0	2 720.0
12. 籌辦分社活動	8 000.0	0.0
13. 籌辦升中畢業營	10 000.0	0.0
14. 邀請校外機構到校進行活動	10 000.0	0.0
15. 統籌各科組活動租車事宜	20 000.0	0.0
16. 統籌區本、校本課後學習支援計劃及學生活動支援津貼以舉辦課後活動課程 (備註1及2)	區本 82 364.0 校本 235 200.0 學生活動\$115 150.0	82 364.0 支出於項目3及6 支出於項目6及17

17. 協辦交流團(新增)	/	(學生活動)\$32 380.0
總計	785 714.0	241 231.0

備註：

1. 項目 16：〈區本計劃〉由校外機構向本校提供不同類型的活動及服務，所需費用由政府直接撥款到該機構。
2. 項目 16：〈校本課後學習支援計劃〉及〈學生活動支援津貼〉的撥款主要用於項目 3、6 及 17。

7. 工作小組成員

小組組長、副組長和成員。

8. 成就及反思

- 本年度配合學校關注事項開展了不同的活動及課程，部分工作因下學期疫情關係而取消。
- 本年度修訂的社際活動安排只進行了校慶及校運會 2 項活動，原定其他活動因下學期疫情關係而取消。

7.18 校本課後及支援周年報告

校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：金錢村何東學校

負責人姓名：蕭穎深主任

聯絡電話：26703849

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 260 名(包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：182 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：36 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
乒乓球訓練班(初階)/體育活動	2	8	2	98%	2019年9月至12月	14,000	問卷及自評	YU LUEN PING(香港乒乓球總會認可教練)	
籃球訓練班(男子)/體育活動	4	16	4	98%	2019年9月至2020年1月	9,600	問卷及自評	甄家傑(香港籃球總會認可教練)	
籃球訓練班(女子)/體育活動	4	16	4	95%	2019年9月至2020年1月	8,250	問卷及自評	甄家傑(香港籃球總會認可教練)	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學 生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
跆拳道班(初階)/體育活動	3	15	2	84%	2019年9月至12月	7,000	問卷及自評	香港跆拳道青聯會	
跆拳道班(進階)/體育活動	3	15	2	88%	2019年9月至12月	7,000	問卷及自評	香港跆拳道青聯會	
初級足球班/體育活動	4	8	2	92%	2019年9月至12月	5,200	問卷及自評	南華青少年足球學院	
小豎琴班/文化藝術	4	6	2	100%	2019年9月至12月	13,750	問卷及自評	利奧琴行	
小提琴班/文化藝術	4	6	2	100%	2019年9月至12月	12,285	問卷及自評	利奧琴行	
長笛班/文化藝術	2	8	2	95%	2019年9月至12月	9,900	問卷及自評	樂藝生活創意室	
非洲鼓班/文化藝術	2	8	2	98%	2019年9月至12月	6,600	問卷及自評	樂藝生活創意室	
水墨畫/文化藝術	4	14	2	92%	2019年9月至12月	8,640	問卷及自評	樂藝生活創意室	
輕黏土/文化藝術	4	14	2	90%	2019年9月至12月	10,560	問卷及自評	樂藝生活創意室	
活動項目總數： 12									

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學 生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
@學生人次	40	134	28						
**總學生人次	202				總開支	112,785			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

7.19 全方位學習津貼運用周年報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	科本(創新學習)	豐富及加強學生學習中文	全年 (下學期 因疫情關係，部份 活動無法 舉行)	P1-6	學生投入參與活動，積極參加硬筆書法比賽	\$0	/	✓				
中文	配合童真年學校主題活動	中文科配合校慶活動，豐富學生學習中文的歷程			/	\$0	/	✓				
中文	科本獎品	舉行全校性中文科比賽活動，給予學生獎品予以鼓勵			獎勵參加硬筆書法比賽的學生	\$627.6	E1	✓				
英文	活動交通費	組織校隊參加學界朗誦、戲劇比賽等校外活動交通開支			P4-6	因疫情取消	\$0	/	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
英文	學生圖書	配合新設置的英語室，引入英文 BIG BOOK 及有趣的英文圖書，豐富學生英語學習的過程。		P1-6	學生投入參與，由老師帶領閱讀 BIG BOOK	\$199.6	E8	✓						
英文	科本活動獎品費	舉行全校性英文科比賽活動，給予學生獎品予以鼓勵	全年	P1-6	/	\$0	/	✓						
英文	科本活動雜費	舉辦豐富學生學習英文的歷程活動			學生投入參與英文學習活動	\$1202.4	E7	✓						
數學	科本活動獎品	舉行全校性數學科比賽活動，給予學生獎品予以鼓勵			/	\$0	/	✓						
數學	科本活動用品	舉辦數學科活動，豐富學生學習數學的歷程			有關物品能豐富學生學習數學的經驗	\$908.6	E7	✓						
數學	課外活動	組織校隊參加數學主題的校外比賽			P3-6	/	\$0	/	✓					
常識	戶外學習交通費	組織校隊參加上下學期共兩次戶外學習活動交通開支			P1-6	因疫情活動取消	\$0	/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
常識	課外活動 (入場費)	組織校隊參加上下學期共兩次戶外學習活動學生入場費	全年		因疫情活動取消	\$0	/	✓					
常識	植物學堂—泥土、種子及工具	組織學生參加常識主題活動，豐富學生的學習經歷		P3-4	學生積極參與植物學堂活動，樂在其中	\$1000	E7	✓					
常識	建設校園耕種園圃—建材	組織學生參加常識主題活動，豐富學生的學習經歷		P3-4	學生投入參與建設校園耕種園圃	\$0	/	✓					
常識	課堂實驗活動—材料	豐富學生課堂及課堂以外的科學主題學習		P1-6	學生喜歡實驗活動	\$125.4	E8	✓					
視藝	課外活動	組織學生參加視藝主題活動，豐富學生的學習經歷		P1-6	學生喜歡參與視藝活動	\$0	/	✓					
視藝	活動物資	加強學生課堂及課堂以外視藝主題學習		P1-6	觀察學生在活動中積極投入參與，並製作出不少作品	\$429.7	E7	✓					
視藝	活動獎品	舉行全校性視藝科活動，給予學生獎品予以鼓勵		P1-6	/	\$0	/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	獎品	舉行全校性視藝科活動，給予學生獎品予以鼓勵		P1-6	/	\$0	/			✓		
音樂	交通費	安排學生前往校外場地進行音樂演出或比賽		P4-6	觀察參加的學生能積極投入各音樂活動之中	\$4050	E2			✓		
音樂	活動物質	豐富學生課堂及課堂以外的音樂主題學習		P1-6	觀察參加表演的學生能積極投入表演之中	\$465.9	E7			✓		
電腦	課外活動	組織學生參加電腦主題活動，豐富學生的學習經歷		P4-6	/	\$0	/	✓				
電腦	活動獎品	舉行全校性電腦科活動，給予學生獎品予以鼓勵		P1-6	/	\$0	/	✓				
普通話	課外活動	組織學生參加普通話主題活動，豐富學生的學習經歷		P4-6	/	\$0	/	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
普通話	活動交通費	組織校隊參加學界朗誦、戲劇比賽等校外活動交通開支		P4-6	已創作話劇劇本，但比賽因疫情關係取消	\$1400	E2	✓					
體育	校運會	舉行全校性運動會，加強學生體藝方面的興趣和技能		P1-6	觀察學生均能投入參與校運會各種運動比賽	\$0	/			✓			
體育	環校跑	舉行全校性環校跑及競技活動，加強學生體藝方面的興趣和技能	原定下學期舉行因疫情而取消	P1-6	/	\$0	/			✓			
第 1.1 項總開支						\$10409.2							
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
遊學	香港(鯉魚門公園渡假村)	組織遊學活動，讓同學走出課程，促進學生全方位體驗和學習	10 月	P3	學生投入參與遊學活動	\$16080							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
遊學	台北	組織境外遊學活動，讓同學走出課程，促進學生全方位體驗和學習	4 月	P5	因疫情活動取消	\$0								
遊學	新加坡	組織境外遊學活動，讓同學走出課程，促進學生全方位體驗和學習	2 月	P6	因疫情關係，只有少部份人如常出發	\$337120	COVID							
第 1.3 項總開支						\$353200								
1.4	其他													
童村同樂	ECA 全方位學習活動，超過 30 種課程，讓學生機會參加不同類型的活動	組織不同類型全方位學習活動，讓學生增加不同的學習經歷	全年	P1-6	觀察到學生投入參與活動。	6485.5	E7							
試後活動	下學期期考後的活動，舉行多種校內外的活動，增強學生全方位學習的元素	組織試後活動，讓學生加強全方位學習和體驗	7 月	P1-6	因疫情停辦	\$0	/							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
暑期活動及暑期活動興趣班	暑期活動及暑期活動興趣班，讓學生學期結束，亦有持續學習的機會，	組織暑期活動及興趣班，讓學生學期結束，亦有持續學習的機會，並加強全方位學習和體驗	7月-8月	P1-6	因疫情停辦	\$0	/					
STEM	分級 STEM 活動，加強學生「動手做」的能力	舉行分級 STEM 活動，加強學生「動手做」的能力，提升學生科學科技的興趣和能力。	全年	P3-6	學生表示對活動感興趣，希望再參加 STEM 活動	\$1341.2	E7					
第 1.4 項總開支						\$7826.7						
第 1 項總開支						\$371435.9						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	活動教具。	P1-P6 體育課、課餘訓練班所使用的教具	\$8718
藝術	音樂樂器	P1-P6 音樂課、課餘音樂訓練所使用的教具	\$16280.5
其他	英語室設置	供學生進行英語課使用	\$18967
		第 2 項總開支	\$43965.5
		第 1 及第 2 項總開支	\$415401.4

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	445 人
受惠學生人數：	445 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林志鴻 課程發展主任

7.20 言語治療服務周年報告

本校於二零一九至二零二零學年，聘請了「香港兒童成長及治療綜合中心」的言語治療師提供服務。言語治療師於本學年駐校共 288 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

1. 學生層面

➤ 評估

- 言語治療師在本學年已為校內 100% (64/64 位，已包括新轉介個案) 被懷疑有語言障礙的學生安排評估。本校治療師亦已於 2020 年提交評估報告予學校。
- 64 名懷疑語障學生均先接受教師運用甄別問卷作篩選。
- 被評估的學生中，64 人被評定為語障學生，其語言障礙程度如下：

類別	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	58	3	3

- 被評定為語障學生的語障問題如下：

類別	語言問題	發音問題	聲線問題	語暢問題	多項問題
人數	38	0	0	0	26

➤ 治療

- 言語治療師已為 100% 的語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，包括：提供個別治療、小組治療，治療師亦已為有關的訓練撰寫臨床治療記錄及進度報告。
- 言語治療師在本學年為 64 名語障學生提供治療：
 - ◆ 64 人接受了個別治療
 - 嚴重語障的學生：3 人接受了平均 11 節個別治療 (每節時間為 35 分鐘)。
 - 中度語障的學生：3 人接受了平均 9 節個別治療 (每節時間為 35 分鐘)。
 - 輕度語障的學生：58 人接受了平均 8 節個別治療 (每節時間為 35 分鐘)。

- 至二零二零年八月作終結，學生溝通能力分析如下：

由於 12 名溝通障礙學生將升讀中一，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	46	3	3	52

2. 教師層面

➤ 檔案傳閱

- 所有語障學生班主任均在上學期初和下學期初傳閱語障學生檔案。教師知悉服務情況及其學生的治療進度。

➤ 個案會議

- 言語治療師亦有定期與特殊教育需要統籌主任跟進語障學生的情況及確保教師了解支援方法。

➤ 觀察言語治療課

- 言語治療師於 2019 年 1-3 月安排任教本年度部份輕度、所有中度及嚴重個案的中文科老師觀察該學生言語治療課，並與老師討論支援策略。由於疫情關係，未能進行觀課。

3. 家長層面

➤ 家長觀課

- 本年度有 8 位學生家長出席言語治療課。

➤ 家居訓練指引

- 言語治療師將學生的治療情況記錄於家居訓練指引內，確保家長了解學生的語障問題和支援方法，但少於一半家長曾於家課練習上簽署表示已閱讀並完成家課練習。

➤ 家長面談及電話聯絡

- 為了與教師和家長保持緊密溝通語治療師於 2020 年 1 月 18 日(星期六)會見學生的家長，以了解學生在家中的練習情況，及就提升學生的溝通及學習能力提供專業意見。共有 6 名家長出席。

4. 學校層面

➤ 朋輩輔導計劃(小小演講家)

- 於2019年12月起至2020年5月安排由負責老師招選6位非語障的高年級(小五)學童讓治療師培訓成為小小演講家。由於疫情關係，未能進行計劃。

➤ 學童講座

- 言語治療師於2020年4月為小二的學童舉辦講座，介紹敘述技巧，讓學童留意敘述技巧的主要元素，鞏固學童的敘述能力。由於疫情關係，未能進行講座。

(二) 資源運用

本校於二零一九至二零二零學年獲撥款103625元，聘請了校本言語治療師賴栢程先生。賴栢程先生每週駐校一至兩天，其薪金連同強積金供款共120960元。

二零一九至二零二零學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
18-19 年度累積盈餘	21729 元	
19-20 年度教育局「加強言語治療」津貼撥款	103625 元	
19-20 年度向「香港兒童成長及治療綜合中心」購買校本言語治療服務		120960 元
合計	125354 元	120960 元
	結餘=	4394 元

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續2020至2021學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 校方因應老師的教學需要，安排合適的工作坊或講座。
2. 下學年成功申請加強校本言語治療服務，故言語治療師在校時間增加，因此希望言語治療師除了安排個別或小組訓練外，亦希望多安排言語治療師在課堂協助，以提升學生閱讀或寫作能力。

7.21 新來港學童適應課程周年報告

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

3.1 透過中文或英文補習班，協助學生鞏固中文或英文基礎，提高其中文科或英文科成績。

3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。

3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none">為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	<ul style="list-style-type: none">新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。超過70%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。	由宏施慈善基金社會服務處提供服務，由於疫情停課，部分課程未能如期舉行。	部分未能如期舉行的課程留待下學年繼續完成。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • 開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。 • 開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 • 超過 70% 學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。 	由宏施慈善基金社會服務處提供服務，由於疫情停課，繁簡轉換補習班只上了一節，趣味廣東話班未能如期舉行。	部分未能如期舉行的課程留待下學年繼續完成。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • 開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。 • 安排新來港學童參觀本地特色景點，以增加他們對香港的認識及歸屬感。本年將安排新來港學童參觀海洋公園。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 • 超過 70% 新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。 	<p>由宏施慈善基金社會服務處提供服務，由於疫情停課，原定兩次的戶外參觀活動未能如期舉行。</p>	<p>部分未能如期舉行的課程留待下學年繼續完成。</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

項目	預算支出\$	實際支出\$
1. 導師薪金	45 000	40 000
2. 認識香港活動（交通費、入場費等）	20 000	8 000
3. 課堂用品	2 000	0
總計	67 000	48 000

7. 工作計劃小組成員

小組組長

8. 成就及反思

- 本年度各項工作大致能夠達標，由於疫情停課，部分課程延期到下學年舉行。
- 與校務處溝通，及早整理新來港學生名單，避免遺漏

8. 財政報告

金錢村何東學校法團校董會 2019-20 學年 財務報告							
會計項目	* 承2018-19 年度 結餘 (1) HK\$	* 2019-20年度 實際收入(2) HK\$	*2019-20年度 預算支出(3) HK\$	* 2019-20年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%	
甲. 擴大營辦津貼-非指定學校津貼							
上年度結餘2016/17	1,927,119.45						
基線撥款		1,081,112.76		-			
其他收入(書/車津貼行政費/電費)		132,735.51		-			
1 學校班級津貼			660,250.00	518,716.25		79%	
2 學校課程發展及各科目津貼			5,000.00	1,000.00		20%	
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)			-	-		0%	
4 補充津貼			100,000.00	45,570.00		46%	
5 培訓及發展津貼			15,000.00	600.00		4%	
6 綜合家具及設備津貼			150,000.00	189,817.79		127%	
7 綜合家具及設備-工程維修			193,320.00	101,600.00		53%	
8 供增聘文書助理的行政津貼			158,760.00	158,546.61		100%	
9 法定假日假期工資			34,300.00	8,392.54		24%	
10 升降機保養津貼			49,992.00	50,842.64		102%	
甲 小計:	1,927,119.45	1,213,848.27	1,366,622.00	1,075,085.83	2,065,881.89	79%	
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼							
1 修訂行政津貼x4期x \$203340		1,036,121.84	874,440.00	829,947.93	206,173.91	95%	
2 學校發展津貼x4期x \$132461		621,753.00	637,560.00	637,148.75	(15,395.75)	100%	
3 資訊科技綜合津貼x4期 每期 \$84637.5		398,747.00	478,391.00	265,602.59	133,144.41	56%	
4 空調設備津貼		277,683.00	180,000.00	114,099.00	163,584.00	63%	
5 NAC 新來港學童支援津貼@\$ x人		69,786.00	70,000.00	8,000.00	61,786.00	11%	
6 學生輔導服務額津貼x4期x \$56556.5		147,264.00	142,000.00	33,057.10	114,206.90	23%	
7 成長的天空計劃(小學)津貼		231,228.00	220,000.00	185,500.00	45,728.00	84%	
8 加強言語治療津貼x4期 每期 \$26453.25		103,625.00	120,960.00	120,960.00	(17,335.00)	100%	
9 校本管理額外津貼x4期x \$12500/期		50,000.00	-	-	50,000.00	0%	
乙 小計:	-	2,936,207.84	2,723,351.00	2,194,315.37	741,892.47	81%	
結餘:	1,927,119.45	4,150,056.11	4,089,973.00	3,269,401.20	2,807,774.36		
2019/20 擴大營辦津貼結餘:		2,807,774.36					
丙. 擴大營辦津貼以外							
1 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	5,633.00	5,633.00	5,633.00	0.00	100%	
2 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	10,000.00	6,824.90	13,175.10	68%	
3 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	-	20,000.00	0%	
4 學習支援津貼	378,103.78	909,000.00	1,413,060.00	1,103,284.10	183,819.68	78%	
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	(97,293.63)	110,203.26	-	12,909.63	0.00		
6 校本課後學習支援計劃	55,780.00	235,200.00	235,000.00	112,785.00	178,195.00	48%	
7 德育及國民教育科支援津貼	438,354.46	-	60,000.00	4,949.80	433,404.66	8%	
8 午膳津貼	-	813,650.00	800,000.00	295,963.00	517,687.00	37%	
9 第四個資訊科技策略額外經常津貼	19,410.00	66,740.00	66,740.00	86,150.00	0.00	129%	
10 香港學校戲劇節	187.10	3,250.00	3,250.00	-	3,437.10	0%	
11 資訊科技人員支援津貼 分兩期/175000+125000	13,477.71	317,338.00	317,940.00	317,076.36	13,739.35	100%	
12 推動中國歷史文化一筆過	23,212.68	-	24,000.00	7,762.30	15,450.38	32%	
BYOD關愛基金援助項目 一 資助清貧中小學生購	-	-	283,500.00	-	0.00	0%	
13 買流動電腦裝置 以實踐電子學習	-	-	283,500.00	-	0.00	0%	
14 姊妹學校計劃津貼	103,606.00	154,950.00	242,000.00	37,802.60	220,753.40	16%	
15 小學生閱讀推計劃津貼	5,730.40	30,990.00	30,000.00	30,489.60	6,230.80	102%	
16 學生活動支援津貼	-	92,050.00	115,100.00	90,768.43	1,281.57	79%	
17 全方位學習津貼	-	625,000.00	617,560.00	415,401.40	209,598.60	67%	
18 PEEGS	-	350,000.00	350,000.00	332,500.00	17,500.00	95%	
19 學校行政主任津貼	-	534,660.00	523,530.00	499,275.00	35,385.00	95%	
20 社工諮詢服務津貼	12,729.00	129,315.00	120,000.00	120,000.00	22,044.00	100%	
21 防疫特別津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%	
22 暑期閱讀計劃-贈閱圖書試行計劃	-	44,400.00	44,400.00	43,405.50	994.50	98%	
23 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	-	-	100,000.00	0%	
整合代課教師津貼 - 全年經常性津貼 30687.5x4期 及Freezing 1位APSM	230,683.00	758,790.00	452,800.00	390,060.00	599,413.00	86%	
25 非經常傢俬津貼	9,419.00	9,614.00	19,033.00	19,033.00	0.00	100%	
丙 小計:	1,193,399.50	5,350,783.26	5,773,546.00	3,952,073.62	2,592,109.14	68%	
2019/20 其他津貼結餘:		2,592,109.14					
丁. 學校普通經費							
* 2018/2019 承上年度結餘	570,686.25	-					
售賣課本帳	23,179.50	-		5,088.10	18,091.40		
特定用途的收費 (包括空調電費)	47,636.50	69,130.00		68,978.20	47,788.30		
1 捐款/獎學金		150,888.18		339,658.96	(188,770.78)		
2 銀行利息收入/支出		61.15		880.00	(818.85)		
3 租借校舍收入		105,415.20		-	105,415.20		
4 選舉事務處		600.00		-	600.00		
5 雜項		1,575.10		-	1,575.10		
6 校園音樂大使履關懷		-		-	0.00		
7 綠化校園計劃		312,988.00		309,988.00	3,000.00		
8 創新科技津貼		-		-	0.00		
9 同根同心		-		-	0.00		
10 香港學校音樂及朗誦協會		5,705.00		5,410.00	295.00		
11 學生運動員資助計劃		-		5,920.00	(5,920.00)		
12 北區小學親子英語小型檯球計劃		-		-	0.00		
13 童軍雙魚12旅		2,869.50		1,263.00	1,606.50		
14 學生練習簿及風衣		30,276.70		18,309.20	11,967.50		
15 學生收費(暫收)		471,654.10		422,669.80	48,984.30		
16 支-傢俬及設備		-		18,630.00	(18,630.00)		
17 QEF校園電視台項目	85,973.00	-		67,792.57	18,180.43		
丁 小計:	727,475.25	1,151,162.93	-	1,264,587.83	43,364.10		
2019/20 學校普通經費結餘:		614,050.35					

完